

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPORTOWYCH

w SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM NR 1

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

III i IV etap edukacyjny

na rok szkolny

2015 / 2016

2016 / 2017

2017 / 2018

(modyfikacja luty 2016)

SIEMIANOWICE ŚLĄSKIE
2016

Szkolny Program Wychowawczy realizowany w Zespole Szkół Sportowych w Siemianowicach Śl.:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego
- II. Główne cele wychowawcze szkoły na III i IV etapie edukacyjnym realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez wszystkich nauczycieli
- III. Powinności wychowawcy
- IV. Zasady współpracy z rodzicami.
- V. Zasady pracy wychowawczej z samorządami klasowymi.
- VI. Cele wychowawcze szkolnego samorządu uczniowskiego.
- VII. Zasady współpracy z pedagogiem szkolnym.
- VIII. Sposoby wyrównywania szans edukacyjnych.
- IX. Wychowawcze cele szkolnego systemu oceniania.
- X. Wykaz instytucji wspierających
- XI. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego
- XII. Postanowienia końcowe

Motto: **„KAŻDY NAUCZYCIEL - WYCHOWAWCĄ,
MISTRZEM, PRZYJACIELEM.
KAŻDY UCZEŃ – OSOBĄ ZASŁUGUJĄCĄ
NA SZACUNEK, UWAGĘ I POMOC.”**

Proces wychowania powinien zmierzać w kierunku tworzenia warunków do samowychowania, czyli nabywania umiejętności stawiania sobie celów, zadań oraz wybierania dróg i sposobów ich realizacji. Uczeń powinien osiągnąć umiejętność współpracy, oceny rezultatów i korygowania własnych działań. Dobre środowisko wychowawcze to całość oddziaływań, w których każdy wychowanek zasługuje na szacunek, uwagę i pomoc.

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U. Nr 256 z 2004 r. poz. 2572 z późniejszymi zmianami) wraz z rozporządzeniami wykonawczymi.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej (art.48 ust.1, art.53 ust.3, art. 70 ust.1, art.72 ust1).
3. Konwencja o Prawach Dziecka art. 18, 1-3.
4. Karta nauczyciela Art. 6.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.z 2010 r. Nr 228 poz. 1487).
6. Ustawa o zmianie ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie (Dz.U z dnia 13 lipca 2010r. nr 125, poz.842
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 Nr 4, poz. 17)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.)

Dokumenty szkolne:

1. Statut Zespołu Szkół Sportowych w Siemianowicach Śląskich.
2. Szkolny Program Profilaktyki
3. Szkolny zestaw programów nauczania

Inne dokumenty:

1. Program przeciwdziałania przemocy „Bezpieczna i przyjazna szkoła” Rządowy program na lata 2008-2013 (załącznik do uchwały nr 172/2008 Rady Ministrów z dnia 19 sierpnia 2008 r.).
2. Rządowy program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań Razem Bezpieczniej-program na lata 2007-2015. Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży 2004-2014.

3. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 2011-2015
4. Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce 2008 - 2013.
5. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie 2006-2016.

Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie podstawy programowej **działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:**

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
- 3) program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

II. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY NA III i IV ETAPIE EDUKACYJNYM REALIZOWANE NA WSZYSTKICH ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH PRZEZ WSZYSTKICH NAUCZYCIELI

(określone w podstawie programowej dla III i IV etapu edukacyjnego)

1. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
2. Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
3. Kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,

ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

4. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, podejmowanie kroków w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.
5. Wdrażanie do strategii uczenia się przez całe życie - kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji – poczynając od wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, kierunku studiów lub konkretnej specjalizacji zawodowej, poprzez decyzje o wyborze miejsca pracy, sposobie podnoszenia oraz poszerzania swoich kwalifikacji, aż do ewentualnych decyzji o zmianie zawodu.

III POWINNOŚCI WYCHOWAWCY

1. Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia (w tym rozpoznanie sytuacji zdrowotnej ucznia, materialnej, rodzinnej, problemów dydaktycznych i wychowawczych).
2. Integrowanie zespołu klasowego.
3. Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły.
4. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z niepowodzeniami szkolnymi, problemami adaptacyjnymi, problemami zdrowotnymi, problemami w zachowaniu (niedostosowanie społeczne, zagrożenie niedostosowaniem) i innym oraz monitoring skuteczności udzielanej pomocy.
5. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych (różne formy pomocy w tym typowanie do stypendium).
6. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów, podejmowanie działań wyjaśniających absencję i bieżące przekazywanie stosownych informacji pedagogowi.
7. Stałe monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów. Podejmowanie działań w przypadku zmian niekorzystnych.
8. Koordynacja realizacji projektów uczniowskich.
9. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających, w tym działań antydyskryminacyjnych:
 - Rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów (wzmacnianie poczucia własnej wartości, zachowania asertywne, bezpieczne komunikowanie, aktywne słuchanie itp.);
 - Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy

i odpoczynku, racjonalne odżywianie, odpowiedzialność za własne zdrowie);

- Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych (zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz z przepisami prawa funkcjonującymi w szkole, zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich i pełnoletnich (czyny zabronione, czyny karalne, funkcjonariusz publiczny);
- Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi;
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji (reagowanie na zjawiska przemocy, techniki hamowania i rozładowania agresji);
- Bezpieczne zachowania w szkole i poza nią (bezpieczne zachowanie na lekcjach podczas przerw i wycieczek, bezpieczeństwo w ruchu drogowym, pierwsza pomoc przedlekarska, bezpieczeństwo w Internecie)

10. Prowadzenie/organizowanie doradztwa edukacyjno – zawodowego.

11. Rozwijanie umiejętności wychowawczych u rodziców.

IV ZASADY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI

Współpraca Szkoły z rodzicami opiera się na zasadzie, że nadrzędnym celem rodziny i szkoły jest dobro i rozwój dziecka.

Wzajemnie przekazywane informacje dotyczące dziecka i jego sytuacji rodzinnej i szkolnej są poufne

Szkoła oferuje rodzicom:

1. Rzetelną i systematyczną informację o sytuacji dziecka w szkole dotyczącą :
 - postępów w nauce i zachowaniu,
 - relacji z rówieśnikami,
 - ewentualnych trudności i problemów,
 - zainteresowań ucznia i możliwości ich realizacji.
2. Pomoc i współpracę w wyborze metod wychowawczych stymulujących dziecko do maksymalnego rozwoju.
3. Poradnictwo i doradztwo psychologiczno – pedagogiczne.
4. Możliwość doskonalenia umiejętności wychowawczych na zajęciach warsztatowych.

5. Możliwość pogłębiania swojej wiedzy z zakresu wychowania poprzez udział w prelekcjach, pogadankach itp.
6. Informację o możliwościach uzyskania pomocy (materialnej, psychologiczno-pedagogicznej).
7. Pomoc w rozpoznaniu zainteresowań dziecka, ukierunkowaniu i wyborze dalszego kształcenia.
8. Wspieranie autorytetu rodziny.
9. Dokładną informację o pracy szkoły, szczególnie zapoznanie na początku roku szkolnego ze:
 - Szkolnym Programem Wychowawczym,
 - Szkolnym Programem Profilaktyki,
 - szkolnym zestawem programów i podręczników,
 - Szkolnym Systemem Oceniania (postępów w nauce i zachowania),
 - kalendarium roku szkolnego, terminami zebrań, egzaminów zewnętrznych, terminami związanymi z klasyfikacją uczniów.

W ramach współpracy Szkoła oczekuje od rodziców:

1. Rzetelnej informacji o dziecku: jego problemach, trudnościach, stanie zdrowia, sytuacji rodzinnej itp.
2. Systematycznego kontaktu za szkołą - udziału w zebraniach, konsultacjach, zgłaszania się na wezwania, dzielenia się swoimi spostrzeżeniami i uwagami.
1. Zaangażowania w życie szkoły poprzez osobistą pomoc, poszukiwanie sponsorów itp.
2. Współpracy z wychowawcą i pedagogiem szkolnym w celu eliminowania zjawisk niepożądanych i patologicznych.
3. Systematycznego usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole (w ciągu tygodnia od powrotu dziecka do szkoły) i uzgadniania planowanych dłuższych nieobecności z wychowawcą lub dyrektorem)
4. Informowania wychowawcy o przyczynie nieobecności dziecka w szkole trwającej dłużej niż 5 dni.
5. Poszukiwania rozwiązań, w sytuacjach spornych, we współpracy z wychowawcą, zainteresowanymi nauczycielami, pedagogiem lub dyrektorem szkoły.
6. Wspierania autorytetu szkoły.

V ZASADY PRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDAMI KLASOWYMI

Samorząd klasowy uczy demokratycznych zasad współżycia, umiejętności kierowania

innymi, odpowiedzialności oraz planowania i organizowania.

1. Samorząd klasowy wyłaniany jest w demokratycznych wyborach poprzedzonych zgłoszeniem kandydatów i prezentacją programów.
2. W skład samorządu wchodzi 3 osoby (przewodniczący, sekretarz, skarbnik), które w wyborach uzyskały największą liczbę głosów.
3. Członkowie samorządu rozdzielają między sobą funkcje i określają obowiązki z nimi związane.
4. Każdy samorząd wspólnie z wychowawcą opracowuje plan pracy i metody działania, uwzględniając następujące zadania:
 - inspirowanie zespołu klasowego do działania,
 - inicjowanie i współdziałanie w organizowaniu imprez klasowych, ogólnoszkolnych,
 - podejmowanie decyzji o wyborze z harmonogramu imprez szkolnych zadań do realizacji (opracowanie planu imprezy, przydział zadań, czuwanie nad ich realizacją),
 - opiniowanie uczniów przed udzielaniem nagany lub pochwały,
 - zgłaszanie kandydatów do pochwały lub nagany,
 - ustalanie, wraz z wychowawcą oceny z zachowania dla uczniów klasy.
5. Samorząd jest pośrednikiem między klasą a wychowawcą i innymi nauczycielami (sprawy sporne, zgłaszanie problemów, propozycji itp.).
6. Członkowie samorządu reprezentują klasę na walnych zebraniach samorządu szkolnego, przedstawiając stanowisko wypracowane przez zespół klasowy.
7. Członkowie samorządu typują swojego kandydata do wyborów do samorządu szkolnego.
8. Spotkania samorządu z wychowawcą odbywają się w miarę potrzeb.
9. Członek samorządu lub cały samorząd, który utracił zaufanie klasy/wychowawcy lub nie wywiązuje się z obowiązków, może być odwołany na wniosek klasy lub wychowawcy.

VI CELE WYCHOWAWCZE SZKOLNEGO SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Samorząd uczniowski jest szkołą demokracji; uczy demokratycznych zasad współżycia, umiejętności kierowania innymi, odpowiedzialności oraz planowania i organizowania.

Praca w samorządzie uczniowskim kształtuje:

- samorządność i samodzielność,
- właściwą postawę społeczną,
- inicjatywę i aktywne uczestnictwo w życiu Szkoły,
- odpowiedzialność za innych, za podejmowane decyzje i zadania,
- współodpowiedzialność za działalność Szkoły.

Organizacja pracy samorządu uczniowskiego

1. Nad działalnością samorządu czuwa opiekun zaproponowany przez samorząd a powoływany przez Radę Pedagogiczną.
2. Samorząd szkolny wyłaniany jest w demokratycznych wyborach spośród kandydatów zgłaszanych przez samorządy klasowe.
3. W skład samorządu wchodzi 7 osób: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, sekretarz, skarbnik, 3 członków.
4. Członkowie samorządu rozdzielają między sobą funkcje i określają obowiązki z nimi związane.
5. Samorząd wraz z opiekunem opracowuje plan pracy.
6. Z posiedzeń samorządu sekretarz sporządza pisemne notatki.
7. Na koniec roku szkolnego samorząd przedstawia Radzie Pedagogicznej sprawozdanie z działalności.

Zadania samorządu:

1. Współorganizowanie imprez szkolnych
 - opracowanie harmonogramu imprez szkolnych,
 - opracowanie scenariuszy imprez,
 - przydział obowiązków i czuwanie nad ich realizacją.
2. Opiniowanie dokumentów szkolnych, w których przewidziany jest udział samorządu.
3. Zbieranie opinii uczniów nt. różnych dziedzin działalności Szkoły i przekazywanie ich Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi.
4. Udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej dla zaprezentowania inicjatyw uczniów, problemów społeczności szkolnej, opinii itp.
5. Występowanie w roli mediatora w sytuacjach spornych.
6. Redagowanie gazetki, bieżące informowanie uczniów o pracy samorządu.
7. Współudział w tworzeniu systemu nagród i kar.
8. Podejmowania działań uaktywniających twórczą młodzież.

VII ZASADY WSPÓŁPRACY Z PEDAGOGIEM SZKOLNYM

Pedagog szkolny jest rzecznikiem ucznia oraz doradcą nauczycieli i rodziców w sprawach wychowawczych. Zadania, które wykonuje odzwierciedlają specyfikę pracy szkoły i potrzeby środowiska.

Koordynuje działania i współtworzy środowisko wychowawcze w szkole poprzez:

- diagnozę indywidualnych trudności ucznia,
- diagnozę sytuacji wychowawczej w klasie,
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współdziałanie z wychowawcami w rozwiązywaniu problemów ucznia i klasy,
- pracę indywidualną z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym - prowadzenie terapii indywidualnej,
- działalność mediacyjną w sytuacjach konfliktowych: uczeń - klasa, uczeń – nauczyciel, klasa – nauczyciel itp.,
- współpracę z rodzicami w rozwiązywaniu problemów ucznia i rodziny,
- pracę z grupą - prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych,
- współpracę z zespołem wychowawczym, klasowym zespołem nauczycielskim,
- prowadzenie prelekcji i zajęć warsztatowych dla nauczycieli i rodziców,
- prowadzenie zajęć warsztatowych z klasami,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- współpracę z instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny,
- prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,
- współpracę z samorządami klasowymi i samorządem szkolnym,
- i inne

VIII WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH.

Jednym z zadań Szkoły jest wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

W Zespole Szkół Sportowych zadanie to realizowane jest przez :

- organizowanie zajęć w ramach SOS-ów,
- organizowanie zajęć przygotowujących do egzaminów zewnętrznych,
- organizowanie samopomocy koleżeńskiej,
- indywidualne konsultacje nauczycieli dla uczniów mających trudności w nauce lub zaległości wynikające z absencji na lekcjach,
- dostosowywanie wymagań do możliwości i potrzeb ucznia ,
- wprowadzanie na lekcjach metod aktywizujących uczniów,
- stwarzanie różnorodnych szans na sukces,
- stwarzanie możliwości zaprezentowania umiejętności, zdolności nie związanych z nauką szkolną,
- organizowanie zajęć wyrównawczych.

IX WYCHOWAWCZE CELE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA

Zadaniem szkolnego systemu oceniania jest wprowadzenie spójności do nauczycielskich systemów oceniania i wypracowanie takiego sposobu oceniania ucznia, który oprócz wiedzy uwzględnia także jego zaangażowanie, systematyczność, wkład pracy, postępy itp. Ocena końcowa ucznia (półroczna lub roczna) ma więc wymiar nie tylko dydaktyczny ale również społeczno – wychowawczy.

Wychowawcze aspekty szkolnego systemu oceniania realizowane są poprzez :

- wspieranie szkolnej kariery ucznia,
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy,
- rozwijanie samodzielności ucznia w zdobywaniu wiedzy i kształtowaniu umiejętności,
- rozwijanie i pogłębianie zainteresowań ucznia,
- mobilizowanie ucznia do przejmowania odpowiedzialności za własne wykształcenie,
- wdrażanie ucznia do samooceny,
- uwzględnianie wkładu pracy ucznia,
- promowanie samodzielnego myślenia i działania.

Ocena z zachowania jest opinią Szkoły o uczniu; o wypełnianiu przez niego obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, respektowaniu zasad współżycia społecznego i ogólnie przejętych norm etycznych, frekwencji, a równocześnie jest nieodłącznym elementem systemu wychowawczego.

Wychowawcze aspekty szkolnego systemu oceniania zachowania:

- odpowiedzialność za siebie, własne zachowanie,
- uwzględnianie norm współżycia społecznego,
- umiejętność współżycia w grupie,
- dbałość i kulturę osobistą,
- dbałość o kulturę języka,
- dbałość o własność społeczną,
- promowanie aktywności i zaangażowania w życie klasy i szkoły,
- promowanie postaw przydatnych do uczestnictwa w dorosłym życiu i pełnienia różnych ról społecznych,
- promowanie uniwersalnych postaw etycznych,
- uwrażliwianie na potrzeby innych,
- przeciwdziałanie nałogom,
- promowanie odwagi cywilnej.

X WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI (w miarę potrzeb):

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Siemianowicach Śląskich,
- Miejska Komenda Policji w Siemianowicach Śląskich,

- Sąd Rodzinny i Nieletnich w Siemianowicach Śląskich,
- Młodzieżowy Dom Kultury „Chemik”,
- Siemianowickie Centrum Kultury,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Siemianowicach Śląskich,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Siemianowicach Śląskich,
- Wielospecjalistyczna Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza w Siemianowicach Śl.,
- służba zdrowia,
- Straż Miejska w Siemianowicach Śląskich,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Oddział w Siemianowicach Śląskich,
- Parafia pod wezwaniem Ducha Świętego w Siemianowicach Śląskich,
- Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Katowicach

XI EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Celem ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki jest:

- ocena skuteczności podjętych działań w ramach realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki we wspieraniu rozwoju osobowości, aktywności ucznia, alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Szkolnego Programu Profilaktyki.

Pytania kluczowe:

- W jakim stopniu Szkolny Program Profilaktyki wpływa na postawy i zachowanie się uczniów?
- W jakim stopniu i jak realizowane są założenia Szkolnego Programu Profilaktyki?

Ewaluacja przewidziana jest po trzech latach realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki.

Sposoby i narzędzia ewaluacji:

- obserwacja zachowania się uczniów na terenie szkoły, obserwacja postępów w nauce,
- ocena udziału u uczniów w życiu klasy i szkoły, frekwencja dzieci na zajęciach szkolnych,
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych oraz konkursach,

- ocena samopoczucia ucznia, poczucie bezpieczeństwa w szkole – ankieta,
- analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, dzienniki pracy psychologa, pedagoga, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, plany pracy wychowawców,
- rozmowy, wywiady z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami,
- kwestionariusz skierowany do rodziców i nauczycieli.

Źródła informacji i określenie próby badawczej;

- uczniowie klas gimnazjalnych i licealnych.
- nauczyciele,
- rodzice badanych uczniów.

Ewaluację przeprowadzać będzie zespół składający się z:

- wszystkich wychowawców klas,
- pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego.

XII POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Szczegółowy plan pracy wychowawczej dla danego oddziału, uwzględniający zadania SPW i SPP opracowuje wychowawca klasy na dany rok szkolny (wg przyjętego w Szkole wzoru). Dwa razy w roku – po I semestrze i na koniec roku szkolnego wychowawca przedstawia sprawozdanie z jego realizacji.

Szkolny Program Wychowawczy i korelujący z nim plan działań wychowawczych został uchwalony przez Radę Rodziców Zespołu Szkół Sportowych w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Uchwałą nr IX z dnia 22.02.2016r. i przyjęty do realizacji w Gimnazjum nr 1 i V Liceum Ogólnokształcącym.

