

Propozycja przedmiotowego systemu oceniania do podręcznika *My Matura Success Pre-Intermediate*

I. Zasady ogólne (wynikające z Rozporządzenia MEN)

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) i stanowią załącznik do Statutu Szkoły
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają porównaniu z przeprowadzanym diagnostykami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii ppp).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali od 1 do 6.
7. Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, aktywny udział w zajęciach
3. Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w semestrze i brak zadania pisemnego 2 razy w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności)
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

MY MATURA SUCCESS PRE-INTERMEDIATE

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ –A2/ B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA
MY MATURA SUCCESS PRE-INTERMEDIATE

WIEDZA	UMIĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek • Dom • Szkoła • Praca • Życie rodzinne i towarzyskie • Żywnienie • Zakupy i usługi • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Zdrowie • Nauka i technika • Świat przyrody • Państwo i społeczeństwo • Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Rozumie główne wątki wybranych programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub znajdujących się w kręgu zainteresowań ucznia.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń czyta ze zrozumieniem teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego. Rozumie proste opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń łączy wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Krótko uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia oraz opowiada przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne reakcje i wrażenia.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń pisze krótkie i proste teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy. Pisze prywatne listy, opisując jego przeżycia i wrażenia.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń radzi sobie w większości sytuacji typowych, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Spontanicznie włącza się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, nauki, pracy, podróżowania).</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia sformułowane w standardowej odmianie języka związane z życiem codziennym. Spontanicznie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych na znane tematy (dotyczące np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania). Relacjonuje wydarzenia, opisuje przeżycia, marzenia, ambicje. Krótko przedstawia i uzasadnia swoje opinie i poglądy.</i></p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa- trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	
--	--	--	---	--	---	--

MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 1: It's me!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.141-142).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. przymiotniki opisujące osobowość, 2. gatunki muzyczne i literackie, 3. związki wyrazowe dotyczące podróżowania i narodowości, 4. zainteresowania i hobby, 5. cechy charakteru potrzebne w różnych zawodach, 6. antonimy opisujące osobowość, 7. budowa zdań w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, 8. przysłowki częstotliwości oraz wyrażenia czasowe, 9. pytania typu <i>echo questions</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pyta i reaguje na pytanie o hobby, zainteresowania, charakter, poczucie przynależności narodowej, czynności i czas wolny oraz przyszłą pracę, • przekazuje informacje na podstawie ilustracji, • krótko opisuje osoby. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • udziela informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • porównuje życie ludzi, wyraża i uzasadnia swoją opinię, • uczestniczy w dyskusji na temat dumy narodowej, przedstawia opinie i argumenty, komentuje

			broni poglądów.	<p>wypowiedzi bohatera artykułu, zgadza się lub nie z opinią innych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat zawodu, który chciałby wykonywać w przyszłości, uzasadnia swój wybór, przedstawia argumentację odrzucenia innych propozycji, pisze krótką notkę biograficzną do zamieszczenia na stronie internetowej.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)				
MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 2: On our way				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.142-143).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> atrakcje turystyczne, czasownik go z czynnościami czasu wolnego, przedmioty, które zabiera się na wakacje, środki transportu, wyrażenia związane z podróżowaniem, ciekawe miejsca w mieście, kursy językowe, obozy sportowe, konstrukcje gramatyczne wyrażając przyszłość: <i>Present Continuous, to be going to ...</i>, pytania pośrednie. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>śluchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie

	na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	zadania na czytanie i słuchanie.	i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pytania dotyczące podróżowania, określa kraje docelowe, cel i sposób podróżowania, zawartość walizki, podejmuje próbę uzasadnienia wyboru, uzyskuje i przekazuje informacje na temat planów na najbliższą przyszłość; odgrywa rolę w dialogu, pisze plan wyjazdu wakacyjnego, opisuje zdjęcie, przekazuje i uzyskuje informacje na temat spędzania wakacji nad morzem, uzyskuje i przekazuje informacje na temat kursów językowych i obozów sportowych, pisze kilkudzaniową wiadomość e-mailową do szkoły językowej i/lub organizatora obozu sportowego, pisze e-mail do kolegi z rekomendacją kursu językowego. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat podróżowania, rozważa wszystkie aspekty (cel, transport, bagaż) uzasadnia swój wybór, przetwarza model dialogu, przekazuje zadane treści wykorzystując poznane środki językowe, współdziała w grupie, planuje wspólne wakacje, przedstawia pomysły, reaguje na sugestie innych, negocjuje rozwiązania, opisuje zdjęcie plaży i wypowiada się na temat plażowania, wyraża opinię i ją uzasadnia, wypowiada się na temat wyjazdu do szkoły językowej w Wielkiej Brytanii i/lub wyjazdu na obóz sportowy, przedstawia zalety i wady takiego rozwiązania, pisze wiadomość e-mailową do szkoły językowej i/lub organizatora obozu sportowego, zachowuje odpowiedni styl, używa zróżnicowanych środków językowych.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 3: Growing up

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.143-145).

językowych	realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczucia związane ze szkołą, 2. wyrażenia dotyczące nauki, 3. przymiotniki opisujące ludzi, przedmioty, sytuacje oraz uczucia, 4. wyrażenia opisujące zdjęcia, 5. budowa zdań w czasie <i>Past Simple</i>, 6. konstrukcja pytająca <i>Do you mind if I ...</i>, 7. budowa zdań z <i>used to ...</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pytania dotyczące: polskiego systemu edukacji, życia szkolnego, trudności w nauce, zastosowania nowych technologii w nauczaniu, wyraża opinię, przekazuje informacje na temat swojego dzieciństwa, • w typowych sytuacjach życia codziennego, reaguje na prośby innych osób. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat polskiego systemu edukacji, życia szkolnego, trudności w nauce, zastosowania nowych technologii; wyraża i uzasadnia swoją opinię; zgadza się lub nie z opinią innych osób, wyraża swoje emocje, • wypowiada się na temat dzieciństwa, nawyków i stanów z przeszłości, które nie są już aktualne.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)				
MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 4: Create and inspire				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.145-146).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. przymiotniki opisujące muzykę, 2. nawyki związane z pracą i nauką, 3. formy sztuki i rozrywki, 4. wydarzenia kulturalne, 5. budowa zdań w czasie <i>Past Continuous</i>, 6. porównanie czasów przeszłych: <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i>, 7. czasowniki złożone, 8. wyrażenia czasowe organizujące wypowiedź. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat czynności wykonywanych w określonym momencie czasu przeszłego, • odpowiada na pytania o swoje miejsce nauki oraz styl pracy, uzyskuje informacje od innych osób, • opisuje zdjęcia, krótko odpowiada na pytania, • przekazuje informacje o imprezach festiwalowych przedstawionych w ulotce reklamowej, • pisze e-mail nieformalny, w którym opisuje koncert i zaprasza do wspólnego udziału w 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje przeszłe wydarzenia, • wypowiada się na temat utworów muzycznych, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, • wypowiada się na temat pracy w domu, omawia wady i zalety takiego rozwiązania, • opisuje sytuację na zdjęciu, szczegółowo odpowiada na pytania związane z tematyką przedstawioną na ilustracji, • wypowiada się na temat imprezy festiwalowej, w której chciałby uczestniczyć, uzasadnia swój wybór, przedstawia argumentację odrzucenia innych propozycji, • pisze e-mail z zaproszeniem na

		impresie muzycznej.		festiwal.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)				
MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 5: A place called home				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 146-148).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje domów i otoczenie domu, 2. przymiotniki opisujące domy i miejsca, 3. pomieszczenia w domu, meble i wyposażenie domu, 4. budynki w mieście, 5. stopniowania przymiotników, 6. konstrukcje podrzędnie złożone okolicznikowe porównawcze: <i>too/not ... enough/not as ... (as)</i>, 7. zaimki względne, 8. przedimki nieokreślone i określone. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące miejsca zamieszkania, różnych typów domów, otoczenia i budowli, • opisuje swój pokój, • opisuje zdjęcia, krótko odpowiada 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat domów i mieszkań, otoczenia i budowli, wyraża opinię i ją uzasadnia, komentuje argumenty innych osób, • opisuje wiejską ulicę, • szczegółowo opisuje sytuację na

		<ul style="list-style-type: none"> na pytania, reaguje na pytania, udziela informacji i wyjaśnień dotyczących wspólnego wynajmowania mieszkania. 	hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	zdjęciu, wypowiada się zgodnie z tematyką przedstawioną na ilustracji, <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wspólnego wynajmowania mieszkania.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)				
MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 6: Good food!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 148-150).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęłnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. żywność – warzywa i owoce, mięso, nabiał, napoje, 2. słownictwo związane z jedzeniem 3. potrawy i przysmaki je opisujące, 4. problemy w restauracji, 5. rodzaje diet i style życia, 6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, 7. wyrażenia opisujące ilości, 8. opiniowanie. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i udziela informacji na temat sposobu odżywiania 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat sposobu odżywiania w różnych rodzinach,

	<p>odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>w różnych rodzinach,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat żywności oraz diety wegetariańskiej, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, opisuje restauracje na zdjęciach, określa preferencje, podejmuje próbę uzasadnienia, wyraża skargę w typowych sytuacjach życia codziennego, reaguje na skargi innych osób, przeprasza, reaguje na przeprosiny, tworzy wpis na blogu i krótko wypowiada się na temat wydarzenia kulinarnego, pobieżnie opisuje potrawę. 	<p>wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>opisuje swoje doświadczenia oraz innych osób, wykorzystuje dostępne statystyki,</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w dyskusji na temat wegetarianizmu, przedstawia opinie i argumenty, odpira argumenty przeciwne, wyraża swoje preferencje dotyczące wyboru restauracji spośród oferty na zdjęciach, uzasadnia swój wybór, przedstawia argumenty przemawiające za odrzuceniem pozostałych propozycji, tworzy wpis na blogu i szczegółowo wypowiada się na temat wydarzenia kulinarnego, dokładnie opisuje potrawę, wyraża opinię i ją uzasadnia.
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 7: Looking ahead

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 150-151).</p>
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. technika, 2. partie polityczne, 3. czasowniki z programów wyborczych, 4. wyrażenia związane ze środowiskiem, 5. kampania wyborcza, 			

	6. ekologia i ochrona środowiska, 7. porównanie konstrukcji do prognozowania przyszłości: <i>be going to ...</i> oraz <i>will</i> , 8. czasowniki modalne <i>may/might</i> , 9. budowa zdania warunkowego pierwszego typu.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat przepowiedni, wyraża opinie i przypuszczenia na temat przyszłości, uzyskuje i przekazuje informacje na temat Polski i możliwych zmian w życiu społeczeństwa, uzyskuje i przekazuje informacje na temat programu wyborczego kandydatów, wyraża opinie i je uzasadnia, pisze ulotkę wyborczą, uzyskuje i przekazuje informacje na temat zagrożenia środowiska i jego ochrony, opisuje zdjęcia, krótko odpowiada na pytania. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dyskutuje na temat przepowiedni, przedstawia własną wizję przyszłości, wyraża opinie i ją uzasadnia, reaguje na opinie innych osób, uczestniczy w dyskusji na temat programu wyborczego, przedstawia argumenty za i przeciw i szczegółowo uzasadnia swoje zdanie, reaguje na opinie innych osób, tworzy prezentację programu wyborczego swojej partii, dyskutuje na temat zagrożenia i ochrony środowiska, wyraża opinie i ją uzasadnia, reaguje na opinie innych osób, szczegółowo opisuje sytuację na zdjęciu, wypowiada się zgodnie z tematyką przedstawioną na ilustracji.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 8: Jobseekers

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony	Uczeń zna i stosuje ograniczony	Zna i stosuje większość poznanych	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy

znajomość środków językowych	zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	oraz zwroty (lista na str. 151-153).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje pracy oraz zawody, 2. przymiotniki opisujące pracę, 3. wyrażenia związane z pracą, 4. wyrażenia opisujące cechy kandydatów do pracy, 5. konstrukcje: czasownik + bezokolicznik (z <i>to</i>), czasownik + rzeczownik odczasownikowy (<i>gerund</i>), czasownik + bezokolicznik (bez <i>to</i>), 6. wyrażania typowe dla rozmów telefonicznych, 7. przyrostki, 8. zwroty typowe dla listu formalnego. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat wyboru zawodu, kwalifikacji i cech kandydata, • reaguje na pytania dotyczące pracy w rozmowie telefonicznej, opisuje zdjęcia, krótko odpowiada na pytania, • pisze e-mail w sprawie pracy, przekazuje część wymaganych informacji. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dyskutuje na temat pracy, kwalifikacji oraz cech charakteru, rozważa przyszły wybór zawodu, wyraża opinię, reaguje na opinie innych osób, • odgrywa rolę w rozmowie telefonicznej, udziela informacji, wyraża prośby i sugestie, negocjuje znaczenie nieznanych zwrotów, reaguje na wypowiedzi rozmówcy, szczególnie opisuje sytuację na zdjęciu, wypowiada się zgodnie z tematyką przedstawioną na ilustracji, • pisze e-mail w sprawie pracy, w pełni przekazuje wymagane informacje, zachowuje poprawny

				styl i formę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)				
MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 9: Friends and family				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 153-154).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. czasowniki złożone opisujące relacje międzyludzkie, 2. obowiązki domowe oraz problemy w rodzinie, 3. skróty używane w wiadomościach tekstowych, 4. budowa zdań w czasie <i>Present Perfect</i>, 5. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat swojego życia, relacji z innymi osobami, obowiązkach domowych, • pobieżnie opisuje ilustrację i krótko wypowiada się na temat relacji międzyludzkich oraz konfliktów, wyraża swoją opinię, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje doświadczenia życiowe dotyczące obowiązków domowych oraz relacji z rodzicami, wyraża opinie i ją uzasadnia, reaguje na argumenty innych osób, • pisze krótkie wiadomości tekstowe do innych osób w grupie, używa skrótów, reaguje na wiadomości od

		podejmuje próbę uzasadnienia.		<ul style="list-style-type: none"> kolegów, szczegółowo opisuje ilustrację i wypowiada się na temat relacji międzyludzkich oraz konfliktów, wyraża swoją opinie i ją uzasadnia.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 9 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)				
MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 10: What's on?				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 154-155).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje programów telewizyjnych, 2. gatunki filmowe, 3. słownictwo dotyczące filmów oraz przymiotniki opisujące filmy, 4. wyrażenia związane z korzystaniem z Internetu, 5. rodzaje programów radiowych, 6. środki masowego przekazu, 7. działy w gazetach i magazynach, 8. budowa zdań w stronie biernej w czasie: <i>Present Simple, Past Simple i Present Perfect</i>, 9. przymiotniki opiniujące. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty <u>czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i przekazuje informacje 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wybranych

	ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>na temat radia, filmu, telewizji oraz Internetu, przedstawia opinię o programach, zgadza się lub nie z opinią innych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wydaje i reaguje na polecenia, • pisze krótki tekst zachęcający do przeczytania książki lub obejrzenia filmu, • pisze krótką wiadomość na temat adaptacji filmowych lektur szkolnych do zamieszczenia na blogu. 	ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>organizacji balów absolwenta, wyraża opinię i ją uzasadnia</p> <p>wypowiada się na temat radia, filmu, telewizji oraz Internetu, relacjonuje własne doświadczenia oraz komentuje doświadczenia innych, prezentuje różne aspekty mediów, wyraża i uzasadnia swoją opinię,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst do zamieszczenia na blogu o kulturze, recenzuje przedstawienie teatralne, zachęca do obejrzenia sztuki, • we wpisie na blog wypowiada się na temat adaptacji filmowych lektur szkolnych, przedstawia pozytywne i negatywne aspekty, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia.
--	---	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 10 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 11: It's criminal!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 155-156).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. różne rodzaje kradzieży, 2. wyrażenia związane z popełnianiem przestępstwa, 3. słownictwo dotyczące przestępstwa i śledztwa policyjnego, 4. oszustwa, 5. przestępcy i przestępczość, 6. przymiotniki wyrażające emocje, 			

	7. budowa zdań w czasie <i>Past Perfect</i> , 8. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> , 9. mowa zależna: zdania oznajmujące i przeczenia.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty <u>czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat przestępczości i przestępców oraz ofiar, • pobieżnie opisuje ilustrację i krótko wypowiada się na temat popełnionego przestępstwa, • pisze ogłoszenie w sprawie zgubionego aparatu fotograficznego. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat różnych przestępstw oraz przestępców, analizuje przyczyny i skutki oraz charakteryzuje ofiary, • szczegółowo opisuje ilustrację oraz wypowiada się na temat przestępstwa, • wypowiada się na temat filmów/książek/seriali telewizyjnych o oszustach i stosowanych przez nich trikach, i/lub wypowiada się na temat różnych reakcji społeczeństwa na tego typu przestępstwa; relacjonuje wypowiedzi innych osób.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 11 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 12: Fit and well

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 156-157).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	błędy.		wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. problemy ze zdrowiem, 2. wyrażenia opisujące zasady postępowania w przypadku problemów ze zdrowiem, 3. choroby i ich objawy, 4. dyscypliny sportowe, sport i sportowcy, 5. wyrażenia związane z piłką nożną, 6. czasowniki modalne: <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i>, 7. budowa zdania warunkowego drugiego typu, 8. pytanie o radę i udzielanie rad. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat problemów ze zdrowiem, prosi o radę, udziela rady, • krótko wypowiada się na temat uprawiania sportu, wyraża opinię, podejmuje próbę uzasadnienia, opisuje ilustrację i krótko wypowiada się na temat zdrowia lub sportu, • pisze odpowiedź na prośbę o radę zamieszczoną na forum o zdrowiu, udziela prostych rad dotyczących żywienia oraz aktywności fizycznej. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat problemów zdrowotnych, wyraża opinię i ją uzasadnia, • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat uprawiania sportu, wyraża opinię i ją uzasadnia, reaguje na argumenty innych osób, • wypowiada się na temat długowieczności, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, • szczegółowo opisuje ilustrację i zdjęcia, omawia różne aspekty uprawiania sportu, wyraża i uzasadnia opinię, • pisze odpowiedź na prośbę o radę zamieszczoną na forum o zdrowiu, udziela rad dotyczących żywienia oraz aktywności fizycznej, zachęca do wspólnych treningów, stosuje urozmaicone środki językowe, • pisze odpowiedź na wpis na forum internetowym, przekazuje informacje na temat pierwszej pomocy.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 12 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)				
MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, CULTURE				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 126–131).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyrażenia związane z edukacją, 2. typy szkół w Wielkiej Brytanii, 3. ciekawe miejsca, 4. wydarzenia kulturalne, 5. wyrażenia związane z podróżowaniem metrem. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i udziela informacji na temat systemu szkolnego w Wielkiej Brytanii, wyraża opinię i ją uzasadnia, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat rekomendowanych atrakcji turystycznych Polski, wyraża opinię i ją uzasadnia, • tworzy zbiór zasad dla komunikacji lokalnej w miejscu zamieszkania. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat systemu szkolnego w Wielkiej Brytanii, komentuje wypowiedzi, zgadza się lub nie z opinią innych osób, • wypowiada się na temat rekomendowanych atrakcji turystycznych Polski, przedstawia argumenty z uzasadnieniem, reaguje na argumenty innych osób.