

KRYTERIA OCENIANIA

Discover English 2

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF – A1-A2

Kryteria ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna część wprowadzonych struktur gramatycznych popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>

		rozwiązuje zadania na czytanie				
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • nie okazuje zainteresowania przedmiotem • nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<p><i>kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe • samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku) • pomaga innym uczniom

Kryteria szczegółowe

W kryteriach szczegółowych nie uwzględniono oceny niedostatecznej i celującej.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów szczegółowych podano testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego testu oraz innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności powinno być zgodne z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział *Starter: Join Discovery Web!*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>to be</i> i <i>have got</i> w czasie teraźniejszym (formy twierdzące, przeczące i pytania) czasownik <i>can</i> tryb rozkazujący: nakazy i zakazy 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>to be</i> i <i>have got</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) czasownik <i>can</i> tryb rozkazujący: nakazy i zakazy 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Podaje co ma idealna szkolna strona internetowa. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje co ma idealna szkolna strona internetowa, a czego nie ma. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opowiada o swojej idealnej szkolnej stronie internetowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o swojej idealnej stronie internetowej.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Mówi, jak ma na imię, ile ma lat, jakie jest jego hobby. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi, jak ma na imię, ile ma lat, jakie jest jego hobby, co potrafi a 	<ul style="list-style-type: none"> Zadaje proste pytania (np. o posiadane przedmioty, hobby, 	<ul style="list-style-type: none"> Zadaje pytania (np. o posiadane przedmioty, hobby, umiejętności).

		czego nie potrafi robić.	umiejętności) i odpowiada na nie.	Samodzielnie odpowiada na nie.
--	--	--------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

Rozdział 1: Fun!

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present Simple</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) Przysłówki częstotliwości Czas <i>Present Continuous</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present Simple</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi) Przysłówki częstotliwości Czas <i>Present Continuous</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi) 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Układa kilka prostych zdań o sobie, jak ma na imię, ile ma lat, jakie jest jego hobby, w formie listu do czasopisma. 	<ul style="list-style-type: none"> Układa kilka prostych zdań o sobie, jak ma na imię, ile ma lat, jakie jest jego hobby, krótko opisuje swoje ulubione hobby w formie listu do czasopisma. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość samodzielnie opisuje siebie i swoje hobby w formie listu do czasopisma. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje siebie i swoje hobby w formie listu do czasopisma.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada przysłówkami częstotliwości na pytania o czynności powtarzające się. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta rozmówcę o czynności, które się powtarzają. Odpowiada na część pytań tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta rozmówcę o czynności, które się powtarzają. Odpowiada na pytania tego typu pełnymi zdaniami. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta rozmówcę o czynności, które się powtarzają. Samodzielnie odpowiada na pytania tego typu.
	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania o czynności odbywające się w danej chwili używając <i>yes/no</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania dotyczące czynności odbywających się w danej chwili używając krótkich odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta rozmówcę o czynności, które się odbywają w danej chwili i odpowiada używając pełnych zdań. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta rozmówcę o czynności, które się odbywają w danej chwili i udziela wyczerpujących odpowiedzi.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).

Rozdział 2: I'm Hungry!

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników policzalnych określniki ilości <i>some</i> i <i>any</i> określniki ilości <i>much/many/a lot of</i> 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników policzalnych, wyjątkowe formy rzeczowników w liczbie mnogiej, np. <i>fish - fish</i> określniki ilości <i>some</i> i <i>any</i> określniki ilości <i>much/many/a lot of</i> 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektóre produkty żywnościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi, jakie produkty znajdują się na obrazku. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje produkty znajdujące się na obrazku, używa <i>some/any, much/many</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje produkty na obrazku, które się tam znajdują lub których tam nie ma, używając swobodnie wszystkich określników ilości.
	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać wyjątkowy posiłek swojej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na przykładach w podręczniku, opisuje wyjątkowy posiłek swojej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje wyjątkowy posiłek swojej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wyjątkowy posiłek całej swojej rodziny.
	<ul style="list-style-type: none"> Układa kilka prostych zdań o swoim ulubionym święcie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje swoje ulubione święto. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość samodzielnie opisuje swoje ulubione święto (np. data, jedzenie, z kim, dlaczego lubi). 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje ulubione święto (np. data, jedzenie, z kim, dlaczego lubi).
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na niektóre pytania dotyczące jedzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta rozmówcę o spożywane przez niego jedzenie i picie. Odpowiada na część pytań tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta rozmówcę o jedzenie i picie (np. ilości, częstotliwość). Odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta rozmówcę o jego zwyczaje jedzeniowe. Wyczerpująco odpowiada na pytania tego typu.
	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na niektóre prośby i propozycje, używa <i>yes/no</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Prosi i proponuje, wzorując się na przykładach z podręcznika oraz reaguje na te propozycje i prośby, używa niektórych krótkich odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Prosi i proponuje używając wybranych przez siebie przykładów, reaguje na prośby i propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wyraża prośby i propozycje, swobodnie reaguje na prośby i propozycje rozmówcy.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 1 i 2 (Test Master CD-ROM).

Rozdział 3: *Stories*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi (formy twierdzące, przeczące i pytania) czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi (formy twierdzące, przeczące i pytania) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Używając odpowiedzi na pytania w podręczniku, układa kilka prostych zdań opisujących historię. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje historię (np. podaje gdzie, kiedy się ona wydarzyła). 	<ul style="list-style-type: none"> Dość samodzielnie opisuje historię. Używa odpowiednich form przeszłych czasowników, podaje okoliczności. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje historię (okoliczności). Używa odpowiednich form przeszłych czasowników.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na część prostych pytań o wydarzenia przeszłe. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta rozmówcę o wydarzenia przeszłe. Odpowiada na część pytań tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta rozmówcę o wydarzenia przeszłe. Odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta rozmówcę o wydarzenia przeszłe. Odpowiada na pytania tego typu.
	<ul style="list-style-type: none"> Prosi o podanie więcej szczegółów, wzorując się na niektórych przykładach z podręcznika. Udziela krótkich odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Prosi o podanie więcej szczegółów, wzorując się na przykładach z podręcznika. Udziela krótkich odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Prosi o podanie więcej szczegółów, używa poprawnych zdań w czasie <i>Past Simple</i>. Udziela odpowiedzi pełnymi zdaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta rozmówcę o więcej szczegółów. Udziela wyczerpujących odpowiedzi.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).

Rozdział 4: *Cities*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> stopniowanie przymiotników krótkich, jedno lub dwusylabowych stopniowanie przymiotników dłuższych, dwu i więcej sylabowych stopniowanie przymiotników nieregularnych <i>good i bad</i> wyrażenia <i>too</i> i <i>enough</i> w zdaniach twierdzących 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> stopniowanie przymiotników krótkich, jedno lub dwusylabowych stopniowanie przymiotników dłuższych, dwu i więcej sylabowych, rozróżnia przymiotniki dłuższe od krótkich dwusylabowych stopniowanie przymiotników nieregularnych <i>good i bad</i> wyrażenia <i>too</i> i <i>enough</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o miejscach w mieście, przedmiotach, używa stopniowania najpopularniejszych przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje miejsca w mieście, przedmioty. Używa stopniowania przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje miejsca w mieście, przedmioty. Używa stopniowania przymiotników krótkich, długich i nieregularnych. Porównuje miasta, miejsca, używa <i>than</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie opisuje miejsca w mieście, przedmioty, używa wszystkich poznanych form stopniowania przymiotników. Porównuje miasta. Swobodnie używa <i>than</i> w swoich wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać swoje miasto. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekstach w podręczniku, opisuje swoje miasto. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje swoje miasto. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje miasto.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Pyta i odpowiada używając niektórych zwrotów wyrażających sugestie korzystając z gotowych przykładów w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta i odpowiada na sugestie korzystając z przykładów z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta i odpowiada na sugestie, sam formułuje poprawne sugestie w formie pytań i twierdzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta i odpowiada na sugestie. Potrafi argumentować swoje zdanie używając <i>too/enough</i>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 3 i 4 (Test Master CD-ROM).				

Rozdział 5: *Explore!*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> pytania ze słówkiem pytającym <i>how</i> + przymiotnik konstrukcja <i>going to</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> pytania ze słówkiem pytającym <i>how</i> + przymiotnik konstrukcja <i>going to</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o zamiarach osób korzystając z niektórych przykładów z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o zamiarach osób korzystając z przykładów z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzy pytania i mówi o zamiarach osób. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wypowiada się o zamiarach osób korzystając poprawnie ze wszystkich form wyrażenia <i>going to</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> Układa kilka prostych zdań o swoich planach na przyszłość w formie emaila do przyjaciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekstach w podręczniku i odpowiedziach na pytania krótko opisuje swoje plany na przyszłość w formie emaila. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość samodzielnie opisuje swoje plany na przyszłość w formie emaila do przyjaciela. Używa poznanych form wyrażenia <i>going to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje plany na przyszłość w formie emaila do przyjaciela.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Używając niektórych pytań z podręcznika, pyta kolegów i koleżanki o cechy geograficzne używając słówka <i>how</i> + przymiotnik. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta kolegów i koleżanki o cechy geograficzne wzorując się na pytaniach z podręcznika. Odpowiada na pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta kolegów i koleżanki o cechy geograficzne. Odpowiada na pytania, stosując poznane przymiotniki (<i>high, wide, deep, long, far, old</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Wyczerpująco odpowiada na pytania, stosując poznane przymiotniki.
	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o zamiarach związanych z wymyśloną wyprawą korzystając z przykładów z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o zamiarach związanych z wymyśloną wyprawą, częściowo korzysta z gotowych przykładów. Odgaduje miejsce wyprawy kolegi lub koleżanki. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o zamiarach związanych z wymyśloną wyprawą. Odgaduje miejsce wymyślonej wyprawy kolegi, koleżanki używając pełnych zdań. 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie mówi o zamiarach związanych z wymyśloną wyprawą. Odgaduje miejsce wymyślonej wyprawy kolegi, koleżanki argumentując swoją odpowiedź.
	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje kierunki korzystając z przykładów z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje kierunki, wzorując się na pomysłach z podręcznika. Zwykle podąża według wskazanych kierunków. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje kierunki, stosując większość poznanych zaimków. Podąża według wskazanych kierunków. 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie wskazuje kierunki, stosując wszystkie poznane zaimki (<i>through, away from, under, over, towards, around</i>).
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 6: *Space*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>have to</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) <i>will</i> + czasownik przymiotniki i zaimki dzierżawcze 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>have to</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) <i>will</i> + czasownik, forma przecząca przymiotniki i zaimki dzierżawcze 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Układa pojedyncze, krótkie zdania, by opisać, co musi zrobić postać z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje obowiązki osoby przedstawionej w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie opisuje obowiązki osoby przedstawionej w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje obowiązki osoby przedstawionej w podręczniku.
	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia swoje obowiązki, korzystając z niektórych przykładów z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko wymienia swoje obowiązki. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje swoje obowiązki, używa zdań twierdzących i przeczących. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje swoje obowiązki.
	<ul style="list-style-type: none"> Używając informacji z podręcznika, układa kilka prostych zdań o przedstawionej postaci. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje wybraną przez siebie postać (osobę lub robota). 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje wybraną przez siebie postać (osobę lub robota). 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wybraną przez siebie postać (osobę lub robota).
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania używając krótkich odpowiedzi <i>Yes, it will./No, it won't.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zadaje pytania wykorzystując przykładowe z podręcznika i odpowiada na nie używając krótkich odpowiedzi <i>Yes, it will./No, it won't.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zadaje pytania i odpowiada na nie używając form twierdzących i przeczących <i>will</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Zadaje pytania używając <i>will</i>. Samodzielnie, krótko opisuje robota, przyszłość.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża swoje zgadywania używając <i>maybe, I think</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża swoje zgadywania używając niektórych tylko zwrotów (<i>maybe, I think, I don't think, probably</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wyraża swoje zgadywania używając wszystkich zwrotów (<i>maybe, I think, I don't think, probably</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Stosuje poznane wyrażenia, by wyrazić swoje zgadywania. Samodzielnie odpowiada na nie, podając swoje przypuszczenia.
	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i

	tekstów.	wysłuchanych tekstów.	i wysłuchanych tekstów.	wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 5 i 6 (Test Master CD-ROM).				

Rozdział 7: *Music*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas <i>Present Perfect</i> (formy twierdzące i przeczące) czas <i>Present Perfect</i> z <i>ever/never</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, krótkie odpowiedzi) czas <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> (zdania twierdzące z określnikami czasu) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas <i>Present Perfect</i> (formy twierdzące, przeczące, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi) czas <i>Present Perfect</i> z <i>ever/never</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, krótkie odpowiedzi) z <i>never</i> stosowanym w zdaniach twierdzących zamiennie ze zdaniem przeczącym czas <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> (zdania twierdzące, przeczące i pytające, <i>been</i> forma imiesłowu od <i>go i be</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Układa kilka prostych zdań o tym co dzisiaj zrobił używając przykładów z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na zdaniach z podręcznika, krótko opisuje co dzisiaj zrobił. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość wyczerpująco opisuje co dzisiaj zrobił a czego nie. Stosuje poznane formy czasu <i>Present Perfect</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje co dzisiaj zrobił. Swobodnie wypowiada się w czasie <i>Present Perfect</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> Układa kilka prostych zdań o doświadczeniach kolegi lub koleżanki. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na zdaniach w podręczniku, krótko opisuje doświadczenia swojego kolegi lub koleżanki. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość samodzielnie opisuje doświadczenia swojego kolegi lub koleżanki. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje doświadczenia swojego kolegi lub koleżanki.
	<ul style="list-style-type: none"> Pisze kilka prostych zdań o tournee swojego wymyślonemu zespołu, korzysta ze zdań z podręcznika, w formie wpisu na blogu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze kilka zdań o tournee swojego wymyślonemu zespołu, wzoruje się na przykładach z podręcznika. Forma wypowiedzi – wpis na blogu. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość samodzielnie opisuje swoje tournee z wymyślonym zespołem, np. rodzaj muzyki, instrumenty, doświadczenia, w formie wpisu na blogu. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje tournee z wymyślonym zespołem, np. rodzaj muzyki, instrumenty, doświadczenia, w formie wpisu na blogu.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na niektóre pytania kolegi lub koleżanki przybierając rolę 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na przykładach z podręcznika zadaje pytania i 	<ul style="list-style-type: none"> Dość samodzielnie układa pytania wywiadu i udziela odpowiedzi, 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco odpowiada na pytania wywiadu,

	gwiazdy, z którą przeprowadzany jest wywiad.	odpowiada na nie, przybierając rolę gwiazdy lub osoby przeprowadzającej wywiad.	przyjmując rolę gwiazdy lub osoby przeprowadzającej wywiad.	wcielając się w rolę gwiazdy. Swobodnie zadaje pytania, przeprowadzając wywiad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko odpowiada na niektóre pytania dotyczące przeszłych doświadczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na większość pytań dotyczących przeszłych doświadczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przeszłych doświadczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przeszłych doświadczeń.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM).				

Rozdział 8: *Friends*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>should</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) • czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości (formy twierdzące, przeczące i pytania) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>should</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi) • czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na emaila w podręczniku, by napisać list z poradą. <ul style="list-style-type: none"> • Układa kilka prostych zdań o wybranej przez siebie królowej lub królu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na tekstach w podręczniku, pisze krótki list z poradami. <ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje wybranego przez siebie króla lub królową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i dość wyczerpująco pisze list z poradami. <ul style="list-style-type: none"> • Dość samodzielnie opisuje wybranego przez siebie króla lub królową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco pisze list z poradami. <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wybranego przez siebie króla lub królową.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta kolegę lub koleżankę o czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta kolegę lub koleżankę o czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta kolegę lub koleżankę o czynności zaaranżowane, stosując czas <i>Present Continuous</i>. Odpowiada 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie pyta kolegę lub koleżankę o czynności zaaranżowane, stosując czas <i>Present</i>

	zaaranżowane. Odpowiada na część pytań, zwykle mówiąc <i>yes/no</i> .	zaaranżowane. Krótko odpowiada na część pytań.	na pytania tego typu.	<i>Continuous</i> . Odpowiada na pytania tego typu.
	• Zgadza się lub nie, używając niektórych zwrotów z podręcznika.	• Zgadza się lub nie stosując część poznanych zwrotów. Wyraża co powinni zrobić korzystając ze zdań z podręcznika.	• Zgadza się lub nie stosując część poznanych zwrotów. Wyraża co powinni zrobić, stosując większość poznanych wyrażen.	• Zgadza się lub nie stosując wszystkie poznane zwroty. Wyraża co powinni zrobić, stosując poznane wyrażenia.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 7 i 8 (Test Master CD-ROM).				

Kryteria oceniania kartkówek ze słownictwa:

Stopień opanowania słownictwa oceniany będzie zgodnie z następującą skalą procentową:

STOPNIE	WYMAGANA ILOŚĆ
CELUJĄCY (6)	100% + słówka dodatkowe
BARDZO DOBRY (5)	90% - 100%
DOBRY (4)	75% - 89%
DOSTATECZNY(3)	50% - 74%
DOPUSZCZAJĄCY (2)	30% - 49%
NIEDOSTATECZNY (1)	30-0%