

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I - III

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców (za pośrednictwem wychowawców klas) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów, które obejmują:

- odpowiedzi ustne (w tym wprowadzane na zajęciach piosenki, wierszyki, rymowanki),
- testy,
- kartkówka,
- sprawdzian z czytania,
- prace plastyczne lub inne projekty,
- aktywność podczas lekcji,
- prace domowe,
- udział w konkursach.

W klasach I - III szkoły podstawowej obowiązuje cyfrowy system oceniania bieżącego:

- 6 - Znakomicie! Brawo!
- 5 - Bardzo dobrze pracujesz. Tak trzymaj!
- 4 - Dobrze pracujesz.
- 3 - Dobrze pracujesz, jednak stać cię by było lepiej.
- 2, 1 - Musisz jeszcze dużo popracować.

Ocena semestralna oraz końcoworoczna jest oceną opisową.

Uczniowie oceniani są z pracy na lekcji, z prac domowych, ze sprawdzianów i prac dla chętnych.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć 3 razy w semestrze.

Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów ma miejsce po zakończeniu każdego działu z podręcznika.

Sprawdzanie wiedzy uczniów odbywa się w formie ustnej, rysunkowej, testowej i pisemnej.

W przypadku, gdy uczniowie w odpowiednim stopniu opanują pisanie, sprawdzanie wiedzy odbywa się w formie pisemnej.

Gdy zbliża się koniec rozdziału, uczniowie są uprzedzani, kiedy odbędzie się sprawdzian i jaki zakres materiału obejmie.

Stosowane oceny cząstkowe (wpisywane do dziennika zajęć) mieszczą się w skali od 1 do 6.

Prace pisemne są poprawiane oraz zaliczane w przypadku nieobecności w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń może poprawić niekorzystną ocenę otrzymaną ze wszystkich form w czasie ustalonym z nauczycielem (stosuje się te same kryteria, a otrzymana ocena wpisywana jest do dziennika).

Przy wystawianiu ocen śródrocznych lub rocznych największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, testów, kartkówek, odpowiedzi ustnych i ocena nauczyciela za całokształt pracy ucznia w ciągu całego semestru (prace domowe, aktywność, dodatkowe prace dla chętnych).

Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik i zeszyt ćwiczeń /w klasie I/ i dodatkowo zeszyt przedmiotowy /w klasach II i III/.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy I

Uczeń kończący klasę I:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki poznane podczas zajęć,
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca /6/	Uczeń bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki oraz uczestniczy w zabawach edukacyjnych jako ich lider, pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu oraz wykazuje się dużą inwencją twórczą i własnymi pomysłami. Bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy pierwszej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Jest aktywny i uważny na zajęciach. Systematycznie odrabia wszystkie zadane prace domowe, prowadzi wzorowo i starannie zeszyt ćwiczeń. Bierze udział w konkursach i olimpiadach z języka angielskiego.
Ocena bardzo dobra /5/	Uczeń chętnie i systematycznie pracuje na każdej lekcji i w domu, regularnie odrabia prace domowe. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki. Wykonuje zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, a także uzupełnia ewentualne braki. Prowadzi starannie zeszyt ćwiczeń i wykonuje prace plastyczno-techniczne
Ocena dobra /4/	Uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach. Uzupełnia zeszyt ćwiczeń i wykonuje większość z zadanych prac domowych i prac manualnych za które uzyskuje oceny pozytywne. Stara się współpracować w grupie
Ocena dostateczna /3/	Uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiedzianiem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Jest mało aktywny na zajęciach. Zwykle odrabia zadane prace domowe a nieodrobione zadania regularnie uzupełnia. Rzadko stara się współpracować w grupie.
Ocena dopuszczająca / 2/	Uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Rzadko uzupełnia zeszyt ćwiczeń i często nie odrabia zadań domowych.
Ocena niedostateczna / 1/	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Nie uzupełnia zeszytu ćwiczeń i nie odrabia zadań domowych. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy, gry, zabawy edukacyjnej i nie jest aktywny podczas lekcji.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy II

Uczeń kończący klasę II:

Rozumienie ze słuchu	uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
	wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku
	reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty
	rozumie sens bajek, historyjek,
Mówienie	potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
	uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem
	potrafi naśladować wymowę angielską
	posługuje się słownictwem poznanym na lekcji
Czytanie	odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami
	uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną
	rozumie często powtarzane polecenia pisemne
Pisanie	czyta głośno pojedyncze wyrazy
	uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy
	wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru
Słownictwo	samodzielnie pisze wyrazy
	uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć
	zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, przyborów szkolnych
	umie zapisać słowa

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca /6/	<p>Uczeń pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem. Wykazuje się inwencją twórczą (jak umiejętności aktorskie podczas elementów dramy), nie czekając na inicjatywę nauczyciela. Bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty.</p> <p>Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania. Bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Wykazuje się bardzo dobrą pamięcią słówek poznanych w pierwszym roku nauki. Domyśla się znaczeń nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst w tekście pisanym, wsparty fotografią, obrazkiem lub dźwiękiem. Wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Bierze udział w konkursach językowych i osiąga wysokie miejsca. Bardzo starannie i twórczo podchodzi do prac plastyczno-technicznych. Odrabia wszystkie zadania domowe i chętnie wykonuje prace dodatkowe.</p>
Ocena bardzo dobra / 5/	<p>Uczeń pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami.</p> <p>Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Wyszukuje informacje szczegółowe i istotne w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach. Rozpoczyna lub wspiera prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego. Podczas czytania tekstów i ćwiczenia w parach dialogów popełnia nieliczne błędy fonetyczne i poprawia je. Odrabia prace domowe. Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Wykazuje się kreatywnością i starannością w pracach plastyczno-technicznych.</p>
Ocena dobra /4/	<p>Uczeń pracuje na każdej lekcji i w domu. Dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popełnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Stara się wyszukiwać informacji szczegółowych i istotnych w</p>

	nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach. Stara się odrabiać prace domowe. Wykazuje się kreatywnością i starannością na miarę swych możliwości w zeszyte ćwiczeń i w pracach plastyczno-technicznych.
Ocena dostateczna /3/	Uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo. Przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzaniem prostych słów. Wykazuje się brakiem umiejętności pracy w grupie. Często nie odrabia prac domowych i nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Rzadko bierze udział w małych przedstawieniach teatralnych. Prowadzi niestarannie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.
Ocena dopuszczająca /2/	Uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Nie odrabia prac domowych i nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Prowadzi niestarannie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
Ocena niedostateczna /1/	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji (nie śpiewa, nie bawi się, nie uczestniczy w elementach dramy). Nie odrabia prac domowych i nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nie uzupełnia zeszytu ćwiczeń

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy III

Uczeń kończący klasę III:

Rozumienie słuchu	ze	uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
		wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku
		reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty
		rozumie sens bajek, historyjek
		potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
Mówienie		uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem
		potrafi naśladować wymowę angielską
		posługuje się słownictwem poznanym na lekcji
		odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami
		umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty
		używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie
		samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie
Czytanie:		uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną
		rozumie często powtarzane polecenia pisemne
		czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych
		czyta prosty, krótki tekst
Pisanie		uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy
		wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru
		pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru
		samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst
Słownictwo		uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć
		zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, owoców, warzyw, nazw dni tygodnia, przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie,
		umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca /6/	<p>Uczeń wykazuje się dużą samo motywacją, chęcią i ciekawością do nauki. Pracuje systematycznie i z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu. Wykazuje się dużą inwencją twórczą podczas nauki, nie czekając na inicjatywę i zachęty nauczyciela. Wie, iż ludzie na kuli ziemskiej posługują się określonymi językami a język, którego się uczy używany jest nie tylko w krajach anglojęzycznych. Biegłe posługuje się wiadomościami zdobytymi w ciągu trzech lat nauki.</p> <p>Bez błędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty, potrafi samodzielnie opisać zwierzęta, ludzi, przedmioty. Wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Reprezentuje klasę lub szkołę w konkursie, olimpiadzie z języka angielskiego, kwalifikując się do dalszego etapu. Bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Umie pracować w grupie, nadzorować pracę pomagając innym - słabszym.</p>
Ocena bardzo dobra / 5/	<p>Uczeń pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Angażuje się pracując w grupie i w parach. Prace plastyczno-techniczne wykonuje starannie i w pełni wykorzystuje w nich swoje</p>

	kompetencje językowe i inne umiejętności. Odrabia prace domowe. Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Wykazuje się kreatywnością i starannością w pracach plastyczno-technicznych.
Ocena dobra /4/	Uczeń pracuje na każdej lekcji i w domu. Dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Angażuje się pracując w grupie i w parach. Prace plastyczno-techniczne wykonuje na miarę swoich możliwości i wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe i inne umiejętności. Prawie zawsze odrabia prace domowe.
Ocena dostateczna /3/	Uczeń pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę. W sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać poznanych wyrazów. Regularnie uzupełnia brakujące ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń. Stara się współpracować z innymi i korzysta z pomocy i wskazówek innych. Wykonuje ponad połowę prac typu projekt i uzyskuje z nich oceny pozytywne. Dąży do eliminowania błędów i braków w edukacji.
Ocena dopuszczająca /2/	Uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Mimo minimalnych predyspozycji językowych stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracować, aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek. Uzupełnia przynajmniej połowę zadań z zeszytu ćwiczeń. Zna minimum 30 % wprowadzonego słownictwa (tylko w formie ustnej, bez konieczności zapisu i poprawnej wymowy)
Ocena niedostateczna /1/	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji. Nie odrabia prac domowych. Nie współpracuje z grupą. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć (brak podręczników).