

# Evolution plus 1



## KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

### UNIT 1

Znajomość środków językowych	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet.</li> <li>Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet.</li> <li>W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Z reguły poprawnie używa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet.</li> <li>Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i</li> </ul>

	dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.	zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.	zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.	2. osoby liczby pojedynczej.
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, opisuje ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje ludzi.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, inne osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, przedstawia siebie, inne osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, inne osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie przedstawia siebie, inne osoby.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## UNIT 2

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (1–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem rozróżnia przedimki nieokreślone.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, liczby (1–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Częściowo zna i rozróżnia przedimki nieokreślone.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne, liczby (1–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet.</li> <li>• W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• W większości zna i rozróżnia przedimki nieokreślone.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, liczby (1–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet.</li> <li>• Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Zna i umie odróżnić przedimki nieokreślone.</li> <li>• Poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikatywne.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z poprawnym rozpoznaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	komunikacyjne.	rozpoznaje sytuacje komunikatywne.	
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje osoby.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

### UNIT 3

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory, przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: (<i>whose?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory, przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Częściowo zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy, stosując przedimki nieokreślone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory, przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• W większości zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• W większości zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• W większości zna i zazwyczaj poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory, przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• Zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: (<i>whose?</i>)</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	--	--

	czyj?, czyja?, czyje? ( <i>whose?</i> )	( <i>a, an</i> ) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? ( <i>whose?</i> )	stosuje przedimki nieokreślone ( <i>a, an</i> ) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? ( <i>whose?</i> )	
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Używając dość bogatego słownictwa, poprawnie opisuje przedmioty.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu opisuje przedmioty, ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisując przedmioty, ludzi popelnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość poprawnie opisuje przedmioty i osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Używając bogatego słownictwa, poprawnie opisuje przedmioty i ludzi.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela informacji i je uzyskuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela informacji i je uzyskuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela informacji i je uzyskuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela informacji i je uzyskuje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## UNIT 4

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia domu, opisuje pomieszczenia.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia domu, opisuje pomieszczenia.</li> <li>• Częściowo zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia domu, opisuje pomieszczenia.</li> <li>• W większości zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia domu, opisuje pomieszczenia.</li> <li>• Zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju.</li> </ul>

<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje pokój.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża opinie, prośby, podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje polecenia, odpowiada na polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża opinie, prośby, podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje polecenia, odpowiada na polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża opinie, prośby, podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje polecenia, odpowiada na polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża opinie, prośby, podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje polecenia, odpowiada na polecenia.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## UNIT 5

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin, z trudem wymienia kolory, przymiotniki, wyrażające opinie.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin, częściowo wymienia przymiotniki, wyrażające opinie.</li> <li>• Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• Częściowo zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin, wymienia większość przymiotników, wyrażających opinie.</li> <li>• W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>• W większości zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin.</li> <li>• Wymienia poznane przymiotniki, wyrażające opinie.</li> <li>• Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• Zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>.</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	--	---

	<i>this, that.</i>			
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek).</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, opisuje znaną osobę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, opisuje znaną osobę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, opisuje znaną osobę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje znaną osobę.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>





## UNIT 6

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny, wymienia części ciała, nazywa emocje, rośliny i zwierzęta, cechy charakteru, członków rodziny.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słowa opisujące wygląd zewnętrzny, części ciała, emocje, rośliny i zwierzęta, cechy charakteru, członków rodziny.</li> <li>• Częściowo zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>• Częściowo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słowa opisujące wygląd zewnętrzny, części ciała, emocje, rośliny i zwierzęta, cechy charakteru, członków rodziny.</li> <li>• W większości zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>• W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słowa opisujące wygląd zewnętrzny, części ciała, emocje, rośliny i zwierzęta, cechy charakteru, członków rodziny.</li> <li>• Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>• Zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma problemy z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Z łatwością rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>

	poprawnym rozpoznaniem sytuacji komunikacyjnych.			
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje cechy charakteru osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje cechy charakteru osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje cechy charakteru osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje cechy charakteru osób.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## UNIT 7

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki.</li> <li>• W większości zna i z tworzy zdania twierdzące,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki.</li> <li>• Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	---	--

	<p>i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu.</li> </ul>	<p>pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu.</li> </ul>	<p>przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i stosuje przysłówki sposobu.</li> </ul>	<p>z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje przysłówki sposobu.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst czytany samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchanego i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dość poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności.</li> </ul>

			umiejętności.	
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## UNIT 8

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia.</li> <li>Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać nazwy artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia.</li> <li>Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Częściowo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać nazwy artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia.</li> <li>W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>W większości zna i stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać nazwy artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia.</li> <li>Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Zna i stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>

<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z wskazaniem intencji rozmówcy.</li> <li>• Ma znaczne problemy z rozpoznaniem rodzajów sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców</li> <li>• Z łatwością określa intencje rozmówcy.</li> <li>• Poprawnie i bez trudu rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem mówi o wybranych artykułach spożywczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dość poprawnie mówi o wybranych artykułach spożywczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie mówi o wybranych artykułach spożywczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie mówi o wybranych artykułach spożywczych.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

Kryteria oceniania kartkówek ze słownictwa:

Stopień opanowania słownictwa oceniany będzie zgodnie z następującą skalą procentową:

STOPNIE	WYMAGANA ILOŚĆ
CELUJĄCY (6)	100% + słówka dodatkowe
BARDZO DOBRY (5)	90% - 100%
DOBRY (4)	75% - 89%
DOSTATECZNY(3)	50% - 74%
DOPUSZCZAJĄCY (2)	30% - 49%
NIEDOSTATECZNY (1)	30-0%