

PROPOZYCJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I. Zasady ogólne (wynikające z Rozporządzenia MEN)

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) i stanowi załącznik do Statutu Szkoły
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii ppp).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali od 1 do 6.
7. Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, aktywny udział w zajęciach
3. Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w semestrze i brak zadania pisemnego 2 razy w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności)
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Gold Experience B1

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ - B1, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Gold Experience B1*

WIEDZA	UMIĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek • Dom • Szkoła • Praca • Życie rodzinne i towarzyskie • Zakupy i usługi • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Zdrowie • Nauka i technika • Świat przyrody • Życie społeczne • Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie główny sens wypowiedzi sformułowanej wyraźnie, w języku standardowym, na temat mu znany, związany z pracą, szkołą, czasem wolnym itp. Rozumie najważniejsze informacje w programach radiowych i TV dotyczące wydarzeń współczesnych lub tematów związanych z zainteresowaniami osobistymi lub zawodowymi, gdy mówi się dość wolno i wyraźnie.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie teksty zawierające najczęściej używane wyrażenia związane z życiem codziennym i zawodowym. Rozumie opis wydarzeń, uczuć i życzeń zawartych w listach prywatnych.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń łączy wyrazy i wyrażenia w prosty sposób, aby opisać doświadczenia i wydarzenia, swoje marzenia, nadzieje, ambicje. Umie podać przyczyny i wyjaśnienia, sformułować opinie i plany. Umie opowiedzieć jakąś historię, oraz zrelacjonować treść filmu lub książki, albo opisać swoje reakcje.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń pisze teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy. Pisze prywatne listy, opisując jego przeżycia i wrażenia.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, które mogą się zdarzyć w podróży po krajach danego obszaru językowego. Potrafi bez przygotowania uczestniczyć w rozmowach na tematy mu znane i go interesujące, lub odnoszące się do życia codziennego (np. rodzina, zainteresowania, praca, podróże i wydarzenia bieżące).</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia sformułowane w standardowej odmianie języka związane z życiem codziennym. Spontanicznie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych na znane tematy (dotyczące np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania). Relacjonuje wydarzenia, opisuje przeżycia, marzenia, ambicje. Krótko przedstawia i uzasadnia swoje opinie i poglądy.</i></p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie - rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	
--	--	---	---	--	---	--

GOLD EXPERIENCE B1, ROZDZIAŁ STARTER

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.6-7).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dane osobowe, 2. zainteresowania, 3. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, 4. czynności życia codziennego, 5. formy spędzania czasu wolnego, 6. popularne zawody, 7. artykuły spożywcze, 8. dyscypliny sportowe, 9. urządzenia techniczne, 10. gadzety, 11. zwierzęta domowe. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, • częściowo poprawnie pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie oraz zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego • częściowo poprawnie pisze wpis na blogu o tym co robił w miniony weekend. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, • poprawnie pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie oraz zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego • poprawnie pisze wpis na blogu o tym co robił w miniony weekend.
--	---	---	--	---

GOLD EXPERIENCE B1, ROZDZIAŁ 1: 24/7 TEENS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 8-15). Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

1. dane osobowe,
2. cechy charakteru,
3. zainteresowania,
4. rzeczy osobiste,
5. czynności życia codziennego,
6. formy spędzania czasu wolnego,
7. miejsce zamieszkania,
8. rodzina,
9. podróżowanie,
10. zwiedzanie,
11. czas *Present Simple*,
12. czas *Present Continuous*,
13. czasowniki statyczne,
14. przysłówki częstotliwości,
15. określenia czasu,
16. słownictwo używane do uzasadniania: *so, one reason is, because*,
17. słownictwo używane do podawania przykładu: *for example*,
18. *very, quite*.

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie oraz zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego • na ogół poprawnie porównuje swoje życie z opisanym w tekście, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie oraz zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • poprawnie opisuje, jak często spotyka się z przyjaciółmi, jeździ na wakacje,

		<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opisuje jak często spotyka się z przyjaciółmi, jeździ na wakacje, uprawia sport, chodzi do kina, • częściowo poprawnie opowiada o swoim mieście, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, mówi co można robić wieczorami w jego mieście, • częściowo bezbłędnie pisze swój profil osobisty do programu telewizyjnego, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • na ogół poprawnie tworzy scenariusz krótkiego filmu o swoim miejscu zamieszkania • częściowo poprawnie buduje zdania i używa czasu <i>Present Simple</i>, • częściowo poprawnie buduje zdania i używa czasu <i>Present Continuous</i>, • częściowo poprawnie stosuje czasowniki statyczne, • częściowo poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości, • częściowo poprawnie stosuje określenia czasu, • częściowo poprawnie stosuje słownictwo używane do uzasadniania: <i>so, one reason is, because</i>, • częściowo poprawnie stosuje słownictwo używane do podawania przykładu: <i>for example</i>, • częściowo poprawnie stosuje <i>very, quite</i>. 	<p> poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uprawia sport, chodzi do kina, bezbłędnie opowiada o swoim mieście, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, mówi, co można robić wieczorami w jego mieście, • bezbłędnie pisze swój profil osobisty do programu telewizyjnego, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie tworzy scenariusz krótkiego filmu o swoim miejscu zamieszkania • bezbłędnie buduje zdania i używa czasu <i>Present Simple</i>, • poprawnie buduje zdania i używa czasu <i>Present Continuous</i>, • bezbłędnie stosuje czasowniki statyczne, • bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości, • bezbłędnie stosuje określenia czasu, • bezbłędnie stosuje słownictwo używane do uzasadniania: <i>so, one reason is, because</i>, • poprawnie stosuje słownictwo używane do podawania przykładu: <i>for example</i>, • poprawnie stosuje <i>very, quite</i>.
--	--	--	-------------------	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (TB online)

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 16-25).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zainteresowania, 2. uzdolnienia, 3. technologie informacyjno-komunikacyjne, 4. gadzety, 5. słownictwo związane z porozumiewaniem się: <i>mean, pronounce, repeat</i>, itp. 6. konstrukcje: czasownik + przyimek, np. <i>talk to/about</i>, 7. czas <i>Past Simple</i>, 8. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, 9. mocne przymiotniki: <i>awful, furious</i>, itp., 10. przysłówki: <i>really, very, extremely</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat talentu Jamesa, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat talentu Jamesa, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym

		<ul style="list-style-type: none"> • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • z błędami opisuje czynności, które wykonał w zeszłym tygodniu, • częściowo bezbłędnie podaje dobre sposoby uczenia się nowych rzeczy, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące sposobów uczenia się, • na ogół bezbłędnie opowiada o swoich ulubionych aplikacjach na telefon/komputer, • uczestniczy w rozmowie telefonicznej i częściowo bezbłędnie umawia się na spotkanie, • na ogół poprawnie mówi jakie słowa angielskie sprawiają mu trudność, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące języka obcego, którego chciałby się nauczyć, • częściowo bezbłędnie opisuje zabawne zdarzenie, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • na ogół poprawnie tworzy scenariusz filmu na temat uczenia się języków obcych • częściowo poprawnie buduje zdania i używa czasu <i>Past Simple</i>, • częściowo bezbłędnie rozróżnia czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, • częściowo poprawnie stosuje mocne przymiotniki: <i>awful, furious</i>, itp., • częściowo poprawnie przysłówki: <i>really, very, extremely</i>. 	<p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>informacje zawarte w tekście obcojęzycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie opisuje czynności, które wykonał w zeszłym tygodniu, • bezbłędnie podaje dobre sposoby uczenia się nowych rzeczy, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące sposobów uczenia się, • bezbłędnie opowiada o swoich ulubionych aplikacjach na telefon/komputer, • uczestniczy w rozmowie telefonicznej i bezbłędnie umawia się na spotkanie, • poprawnie mówi, jakie słowa angielskie sprawiają mu trudność, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące języka obcego, którego chciałby się nauczyć, • bezbłędnie opisuje zabawne zdarzenie, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie tworzy scenariusz filmu na temat uczenia się języków obcych, • bezbłędnie buduje zdania i używa czasu <i>Past Simple</i>, • bezbłędnie rozróżnia czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, • poprawnie stosuje mocne przymiotniki: <i>awful, furious</i>, itp., • poprawnie przysłówki: <i>really, very, extremely</i>.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1, ROZDZIAŁ 3: SOUNDS OF THE FUTURE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 26-33).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. produkty spożywcze, 2. posiłki, 3. lokale gastronomiczne, 4. urządzenia techniczne, 5. gadzety, 6. roboty 7. rzeczowniki złożone np. <i>hairdryer</i>, 8. sposoby wyrażania przyszłości: <i>be going to, will</i>, 9. zaimki nieokreślone: <i>someone, anyone, everyone, no one, something, anything, everything, nothing</i>, 10. <i>because, so</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie mówi o swoich ulubionych smakach i zapachach, • częściowo poprawnie wyraża 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie mówi o swoich ulubionych smakach i zapachach, • poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat związku między dźwiękiem a

		<p>i uzasadnia opinię na temat związku między dźwiękiem a smakiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo bezbłędnie mówi o swoich planach na najbliższe dwa tygodnie, • częściowo poprawnie opisuje robota, • uczestniczy w rozmowie na temat robotów: częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się bądź nie z opinią rozmówcy, • częściowo bezbłędnie pisze email do Technology Team: opisuje z czego zamierza zrezygnować z okazji "Unplugged Day", stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • częściowo poprawnie przygotowuje plakat na temat technologii w przyszłości, • częściowo poprawnie tworzy i stosuje rzeczowniki złożone np. <i>hairdryer</i>, • częściowo poprawnie stosuje konstrukcje służące do wyrażania przyszłości: <i>be going to, will</i>, • częściowo poprawnie stosuje zaimki nieokreślone: <i>someone, anyone, everyone, no one, something, anything, everything, nothing</i>, • częściowo poprawnie stosuje <i>because, so</i>. 	<p>poziomie umożliwiającą dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>smakiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii, • bezbłędnie mówi o swoich planach na najbliższe dwa tygodnie, • poprawnie opisuje robota, • uczestniczy w rozmowie na temat robotów: bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się bądź nie z opinią rozmówcy, • bezbłędnie pisze e-mail do Technology Team: opisuje z czego zamierza zrezygnować z okazji "Unplugged Day", stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie przygotowuje plakat na temat technologii w przyszłości, • poprawnie tworzy i stosuje rzeczowniki złożone np. <i>hairdryer</i>, • bezbłędnie stosuje konstrukcje służące do wyrażania przyszłości: <i>be going to, will</i>, • poprawnie stosuje zaimki nieokreślone: <i>someone, anyone, everyone, no one, something, anything, everything, nothing</i>, • poprawnie stosuje <i>because, so</i>.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (TB online)

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 34-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zainteresowania, 2. życie szkoły, 3. zajęcia pozalekcyjne, 4. czynności życia codziennego, 5. formy spędzania czasu wolnego, 6. przysłówki, 7. porównywanie: (<i>not</i>) <i>as + adjective + as, too/enough</i>, stopień wyższy przymiotników, 8. porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> - wyrażanie przyszłości. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie <u>pozanego</u> słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie mówi czego mógłby nauczyć nauczyciela, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tekstu, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie mówi, czego mógłby nauczyć nauczyciela, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tekstu, • poprawnie przekazuje w języku obcym

		<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • częściowo poprawnie porównuje uczenie się w domu z uczeniem się w szkole, • częściowo poprawnie opowiada, co zwykle robi przed wyjściem do szkoły, • częściowo poprawnie mówi, czy ma problem ze wstawaniem wcześniej, • częściowo poprawnie mówi, co robi aby poprawić koncentrację, • uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie uzyskuje i udziela informacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, • częściowo poprawnie mówi, kiedy ostatnio dostał list/wiadomość od kogoś, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat Ashley, • częściowo poprawnie pisze pocztówkę do kolegi, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • częściowo bezbłędnie tworzy scenariusz filmu przedstawiającego uczenie jakiejś umiejętności, • częściowo poprawnie stosuje przysłówki, • częściowo poprawnie stosuje porównywanie: <i>(not) as + adjective + as, too/enough</i>, stopień wyższy przymiotników, • częściowo poprawnie stosuje porównanie czasów <i>Present Simple i</i> 	<p>komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>informacje zawarte w tekście obcojęzycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie porównuje uczenie się w domu z uczeniem się w szkole, • bezbłędnie opowiada, co zwykle robi przed wyjściem do szkoły, • bezbłędnie mówi, czy ma problem ze wstawaniem wcześniej, • poprawnie mówi, co robi aby poprawić koncentrację, • uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie uzyskuje i udziela informacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, • poprawnie mówi, kiedy ostatnio dostał list/wiadomość od kogoś, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat Ashley, • bezbłędnie pisze pocztówkę do kolegi, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • bezbłędnie tworzy scenariusz filmu przedstawiającego uczenie jakiejś umiejętności, • poprawnie stosuje przysłówki, • poprawnie stosuje porównywanie: <i>(not) as + adjective + as, too/enough</i>, stopień wyższy przymiotników, • poprawnie stosuje porównanie czasów <i>Present Simple i Present Continuous</i> - wyrażanie przyszłości.
--	--	---	---	---

Present Continuous - wyrażanie przyszłości.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (TB online)

GLD EXPERIENCE B1, ROZDZIAŁ 5: GO FOR IT!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44 -51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dyscypliny sportu, 2. sprzęt sportowy, 3. imprezy sportowe, 4. uprawianie sportu, 5. sporty ekstremalne, 6. niezwykłe dyscypliny sportu, 7. słowa będące rzeczownikami i czasownikami np. <i>score, kick, race</i>, 8. <i>either .. or, as soon as, except, so that, although</i>, 9. czas Present Perfect, 10. <i>ever, never, just, already, yet</i>, 11. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty <u>czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	<p>trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opowiada kiedy ostatnio kupował sprzęt sportowy, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sportów przedstawionych w ogłoszeniach, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale wizualnym - opis fotografii oraz w tekście obcojęzycznym - opowiada historie opisane w tekście, częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego doświadczenia, • częściowo bezbłędnie opisuje sport; wyraża i uzasadnia swoje preferencje, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat alternatywnych igrzysk olimpijskich • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące sportów przedstawionych w nagraniu, • częściowo poprawnie pisze artykuł zatytułowany "I haven't tried it yet, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • pracuje w parze i częściowo poprawnie przygotowuje wywiad na temat niezwykłego sportu, • częściowo poprawnie stosuje słowa będące rzeczownikami i czasownikami np. <i>score, kick, race</i>, • częściowo poprawnie stosuje: <i>either .. or, as soon as, except, so that, although</i>, • częściowo poprawnie stosuje czas 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada kiedy ostatnio kupował sprzęt sportowy, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sportów przedstawionych w ogłoszeniach, poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale wizualnym - opis fotografii oraz w tekście obcojęzycznym - opowiada historie opisane w tekście, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego doświadczenia, • bezbłędnie opisuje sport; wyraża i uzasadnia swoje preferencje, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat alternatywnych igrzysk olimpijskich • poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące sportów przedstawionych w nagraniu, • poprawnie pisze artykuł zatytułowany "I haven't tried it yet, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • pracuje w parze i poprawnie przygotowuje wywiad na temat niezwykłego sportu, • poprawnie stosuje słowa będące rzeczownikami i czasownikami np. <i>score, kick, race</i>, • poprawnie stosuje: <i>either .. or, as soon as, except, so that, although</i>, • poprawnie stosuje czas Present Perfect, • poprawnie stosuje: <i>ever, never, just</i>,
--	---	--	---	--

		Present Perfect, <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie stosuje: <i>ever, never, just, already, yet,</i> • częściowo poprawnie rozróżnia czasy <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. 		<i>already, yet,</i> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozróżnia czasy <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (TB online)				
GOLD EXPERIENCE B1, ROZDZIAŁ 6: GETTING ON				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-61).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczucia i emocje, 2. cechy charakteru, 3. zainteresowania, 4. koledzy, 5. przyjaciele, 6. relacje międzyludzkie, 7. formy spędzania czasu wolnego, 8. wyrażenia używane do przeproszania i reagowania na przeprosiny np. <i>I'm very sorry, That's OK,</i> 9. wyrażenie umiejętności, możliwości i przypuszczenia: <i>can, will be able to, might, could,</i> 10. zdania warunkowe typu 0 i 1, <i>unless</i>. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite,	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>stuchanych</u> słowa o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych

	internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	pospolitości, łańtwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie opowiada o uczuciach i emocjach, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy zaklinacza koni, • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • częściowo bezbłędnie pisze przypuszczenia dotyczące jego kolegów, • częściowo poprawnie opowiada o cechach dobrego przyjaciela, • częściowo poprawnie mówi co go irytuje, • częściowo poprawnie pisze odpowiedź na email: udziela informacji, wyraża sugestie, przeprasza, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • częściowo poprawnie tworzy plakat o zwierzęciu, którym chciałby się opiekować, • częściowo poprawnie stosuje wyrażenia używane do przeproszenia i reagowania na przeprosiny np. <i>I'm very sorry, That's OK,</i> • częściowo poprawnie stosuje wyrażanie umiejętności, możliwości i przypuszczenia: <i>can, will be able to, might, could,</i> • częściowo bezbłędnie tworzy i stosuje zdania warunkowe typu 0 i 1, <i>unless.</i> 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada o uczuciach i emocjach, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy zaklinacza koni, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • bezbłędnie pisze przypuszczenia dotyczące jego kolegów, • poprawnie opowiada o cechach dobrego przyjaciela, • poprawnie mówi, co go irytuje, • poprawnie pisze odpowiedź na e-mail: udziela informacji, wyraża sugestie, przeprasza, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie tworzy plakat o zwierzęciu, którym chciałby się opiekować, • poprawnie stosuje wyrażenia używane do przeproszenia i reagowania na przeprosiny np. <i>I'm very sorry, That's OK,</i> • poprawnie stosuje wyrażanie umiejętności, możliwości i przypuszczenia: <i>can, will be able to, might, could,</i> • bezbłędnie tworzy i stosuje zdania warunkowe typu 0 i 1, <i>unless.</i>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (TB online)

Uczeń rozwiązuje MID-YEAR TEST 1-6 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1, ROZDZIAŁ 7: THAT'S ENTERTAINMENT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 62-69)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. kultura, 2. wydarzenia kulturalne: koncerty, festiwale, konkursy piosenki, musicale, 3. instrumenty muzyczne, 4. rozrywka, 5. teatr, miejsca w teatrze 6. uczestnictwo w kulturze, 7. filmy, 8. programy telewizyjne, 9. wideoklipy, 10. wyrażanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, 11. sposoby wyrażania, że coś jest/było dobre/złe, polecenie, np. <i>The good thing about.., The worst thing was..., I can recommend...</i>, 12. zdania warunkowe II typu, 13. pytania o podmiot i dopełnienie. 			
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>śluchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy,	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na

	rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie mówi na jakim instrumencie potrafi grać, próbował grać lub chciałby grać, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat darmowych lekcji muzyki, • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii, • uczestniczy w rozmowie: częściowo poprawnie proponuje, przyjmuje bądź odrzuca propozycje i sugestie, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat "El Sistema", • częściowo bezbłędnie pisze recenzję programu telewizyjnego/teledysku/filmu, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • pracuje w grupie i częściowo bezbłędnie przygotowuje plakat reklamujący kółko muzyczne w jego szkole, • częściowo bezbłędnie wyraża, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, • częściowo zna i poprawnie stosuje sposoby wyrażania, że coś jest/było dobre/złe, polecenie, np. <i>The good thing about...</i>, <i>The worst thing was...</i>, <i>I can recommend...</i>, • częściowo poprawnie stosuje zdania 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie mówi na jakim instrumencie potrafi grać, próbował grać lub chciałby grać, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat darmowych lekcji muzyki, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii, • uczestniczy w rozmowie: poprawnie proponuje, przyjmuje bądź odrzuca propozycje i sugestie, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat "El Sistema", • bezbłędnie pisze recenzję programu telewizyjnego/teledysku/filmu, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • pracuje w grupie i bezbłędnie przygotowuje plakat reklamujący kółko muzyczne w jego szkole, • bezbłędnie wyraża, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, • częściowo zna i poprawnie stosuje sposoby wyrażania, że coś jest/było dobre/złe, polecenie, np. <i>The good thing about...</i>, <i>The worst thing was...</i>, <i>I can recommend...</i>, • poprawnie stosuje zdania warunkowe II typu, • poprawnie tworzy pytania o podmiot i dopełnienie.

		warunkowe II typu, • częściowo poprawnie tworzy pytania o podmiot i dopełnienie.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (TB online)				
GOLD EXPERIENCE B1, ROZDZIAŁ 8: GOING AWAY				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 70-79).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. formy spędzania czasu wolnego, 2. podróżowanie i turystyka, 3. zwiedzanie, 4. środki transportu, 5. podróż drogą lądową, 6. podróż samolotem, 7. na lotnisku, 8. przygody i problemy w trakcie podróżowania, 9. zdania przydawkowe określające, 10. wyrażanie obowiązku i zakazu: <i>must/mustn't, have to/don't have to, had to, will have to.</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	<p>trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie mówi co jest dla niego najważniejsze podczas wakacji: pogoda, miejsce, ludzie, itp., • uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie porównuje wycieczki z tekstu z jego wakacjami, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinię na temat problemów przedstawionych w podręczniku, • uczestniczy w rozmowie: częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wskazówek dotyczących wakacji przedstawionych w nagraniu, • częściowo bezbłędnie pisze wpis na blogu opisujący wakacyjną przygodę, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • częściowo poprawnie tworzy scenariusz filmu przedstawiającego wskazówki dotyczące wakacji, • częściowo bezbłędnie stosuje zdania przydawkowe określające, • częściowo poprawnie wyraża obowiązek i zakaz: <i>must/mustn't, have to/don't have to, had to, will have to.</i> 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie mówi co jest dla niego najważniejsze podczas wakacji: pogoda, miejsce, ludzie, itp., • uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie porównuje wycieczki z tekstu z jego wakacjami, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii, bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinię na temat problemów przedstawionych w podręczniku, • uczestniczy w rozmowie: poprawnie uzyskuje i udziela informacji, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wskazówek dotyczących wakacji przedstawionych w nagraniu, • bezbłędnie pisze wpis na blogu opisujący wakacyjną przygodę, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie tworzy scenariusz filmu przedstawiającego wskazówki dotyczące wakacji, • bezbłędnie stosuje zdania przydawkowe określające, • poprawnie wyraża obowiązek i zakaz: <i>must/mustn't, have to/don't have to, had to, will have to.</i>
--	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (TB online)

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80-87).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zainteresowania, 2. mowa zależna, 3. konstrukcja <i>used to</i>, 4. pytanie o i wyrażanie opinii. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat niezwykłych zainteresowań, zainteresowań sławnych osób oraz osiągnięcia Caroline, • częściowo bezbłędnie opowiada o znanej mu osobie, która ma niezwykłe hobby, • częściowo poprawnie opowiada o swoim hobby, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące patrzenia w gwiazdy, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • uczestniczy w rozmowie: częściowo poprawnie relacjonuje co powiedział jego rozmówca, co napisał w swojej ostatniej wiadomości tekstowej, • uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie pyta o opinię rozmówcy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat faktów przedstawionych w podręczniku, • częściowo bezbłędnie pisze artykuł do gazety opisujący osobę mającą niezwykłe zainteresowania, stosuje adekwatny styl wypowiedzi • pracuje w grupie: częściowo poprawnie przygotowuje i prezentuje scenkę dotyczącą Caroline i jej osiągnięcia, • częściowo bezbłędnie stosuje mowę zależną, 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat niezwykłych zainteresowań, zainteresowań sławnych osób oraz osiągnięcia Caroline, • bezbłędnie opowiada o znanej mu osobie, która ma niezwykłe hobby, • poprawnie opowiada o swoim hobby, • poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące patrzenia w gwiazdy, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • uczestniczy w rozmowie: poprawnie relacjonuje co powiedział jego rozmówca, co napisał w swojej ostatniej wiadomości tekstowej, • uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie pyta o opinię rozmówcy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat faktów przedstawionych w podręczniku, • bezbłędnie pisze artykuł do gazety opisujący osobę mającą niezwykłe zainteresowania, stosuje adekwatny styl wypowiedzi • pracuje w grupie: poprawnie przygotowuje i prezentuje scenkę dotyczącą Caroline i jej osiągnięcia, • bezbłędnie stosuje mowę zależną, • bezbłędnie stosuje konstrukcję <i>used to</i>.
--	--	---	--	---

- częściowo bezbłędnie stosuje konstrukcję *used to*.

GOLD EXPERIENCE B1, ROZDZIAŁ 10: WE CAN WORK IT OUT!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 88-97).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opowiada o popularnych zawodach i czynnościach z nimi związanymi, • częściowo bezbłędnie mówi, co chciałby robić w przyszłości, • częściowo bezbłędnie przekazuje w 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> .	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada o popularnych zawodach i czynnościach z nimi związanymi, • bezbłędnie mówi, co chciałby robić w przyszłości, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym

		<p>języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy czyszciciela boiska do siatkówki, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące przyszłego zawodu, • częściowo bezbłędnie pisze podanie o pracę, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • częściowo poprawnie tworzy scenariusz filmu na temat nowego projektu, • częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki o przeciwnym znaczeniu przy użyciu przedrostków: <i>un-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, • częściowo poprawnie wyraża upodobania i zamiary: czasownik + <i>-ing</i>, czasownik + bezokolicznik, • częściowo bezbłędnie tworzy pytania pośrednie. 	<p>w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy czyszciciela boiska do siatkówki, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące przyszłego zawodu, • bezbłędnie pisze podanie o pracę, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie tworzy scenariusz filmu na temat nowego projektu, • poprawnie tworzy rzeczowniki • o przeciwnym znaczeniu przy użyciu przedrostków: <i>un-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, • poprawnie wyraża upodobania i zamiary: czasownik + <i>-ing</i>, czasownik + bezokolicznik, • bezbłędnie tworzy pytania pośrednie.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 10 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1, ROZDZIAŁ 11: OUR PLANET

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 98-105).

	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. podróżowanie i turystyka, 2. programy dokumentalne, 3. świat roślin i zwierząt, 4. zjawiska atmosferyczne, 5. krajobraz, 6. zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, 7. kluby młodzieżowe, 8. formy spędzania czasu wolnego, 9. kolejność przymiotników w zdaniu, 10. strona bierna w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>, 11. czasowniki modalne: <i>could</i> i <i>should</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opowiada o filmach dokumentalnych, które ogląda, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinię na temat życia w miejscach przedstawionych w tekście, • częściowo poprawnie opowiada o swoim doświadczeniu związanym z pracą, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada o filmach dokumentalnych, które ogląda, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinię na temat życia w miejscach przedstawionych w tekście, • poprawnie opowiada o swoim doświadczeniu związanym z pracą, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża sugestie, prosi o radę, • poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na

		<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w rozmowie: częściowo poprawnie wyraża sugestie, prosi o radę, częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat picia wody z kranu i wody butelkowanej częściowo bezbłędnie mówi o znaczeniu czystej wody, pracuje w parze: częściowo poprawnie opisuje problem i podaje sposoby jego rozwiązania, częściowo poprawnie opowiada o miejscu w jego okolicy wartym zwiedzenia, częściowo bezbłędnie pisze opis miejsca godnego zwiedzenia, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, pracuje w parze: częściowo bezbłędnie opracowuje pytania do kwizu na temat wody lub morza częściowo poprawnie stosuje właściwą kolejność przymiotników w zdaniu, częściowo bezbłędnie stosuje strona bierna w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>, częściowo bezbłędnie stosuje czasowniki modalne: <i>could</i> i <i>should</i>. 		<p>temat picia wody z kranu i wody butelkowanej</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie mówi o znaczeniu czystej wody, pracuje w parze: poprawnie opisuje problem i podaje sposoby jego rozwiązania, poprawnie opowiada o miejscu w jego okolicy wartym zwiedzenia, bezbłędnie pisze opis miejsca godnego zwiedzenia, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, pracuje w parze: bezbłędnie opracowuje pytania do kwizu na temat wody lub morza poprawnie stosuje właściwą kolejność przymiotników w zdaniu, bezbłędnie stosuje strona bierna w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>, bezbłędnie stosuje czasowniki modalne: <i>could</i> i <i>should</i>.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 11 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1, ROZDZIAŁ 12: SOMETHING NEW!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych,	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 106-115).

środków językowych	w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. formy spędzania czasu wolnego, 2. cyrk, 3. czasowniki frazowe, 4. wyrażenia używane do mówienia o doświadczeniu: <i>It was challenging...</i>; obecnej sytuacji: <i>I usually...</i>; oraz planach na przyszłość: <i>I'm going to...</i>, 5. czas <i>Past Perfect Simple</i>, 6. konstrukcja <i>have/get something done</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat form spędzania czasu wolnego, • częściowo poprawnie opowiada jakie kursy są dostępne w jego okolicy, • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • częściowo poprawnie opowiada, w którym z opisanych zajęć chciałby uczestniczyć, • uczestniczy w rozmowie: częściowo poprawnie mówi o doświadczeniu, obecnej sytuacji i planach na przyszłość, • częściowo poprawnie wyraża i 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat form spędzania czasu wolnego, • poprawnie opowiada, jakie kursy są dostępne w jego okolicy, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • poprawnie opowiada, w którym z opisanych zajęć chciałby uczestniczyć, • uczestniczy w rozmowie: poprawnie mówi o doświadczeniu, obecnej sytuacji i planach na przyszłość, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat historii opisaną w tekście oraz zadania wykonanego przez Toby'ego,

		<p>uzasadnia swoją opinię na temat historii opisanej w tekście oraz zadania wykonanego przez Toby'ego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie pisze opowiadanie zatytułowane "A day with a difference", stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • pracuje w parze: częściowo bezbłędnie przygotowuje wyzwanie dla partnera, • częściowo bezbłędnie stosuje czasowniki złożone, • częściowo bezbłędnie stosuje wyrażenia używane do mówienia o doświadczeniu: <i>It was challenging...</i>; obecnej sytuacji: <i>I usually...</i>; oraz planach na przyszłość: <i>I'm going to...</i>, • częściowo bezbłędnie stosuje czas <i>Past Perfect Simple</i>, • częściowo bezbłędnie stosuje konstrukcję <i>have/get something done</i>. 		<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie pisze opowiadanie zatytułowane "A day with a difference", stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • pracuje w parze: bezbłędnie przygotowuje wyzwanie dla partnera, • bezbłędnie stosuje czasowniki złożone, • bezbłędnie stosuje wyrażenia używane do mówienia o doświadczeniu: <i>It was challenging...</i>; obecnej sytuacji: <i>I usually...</i>; oraz planach na przyszłość: <i>I'm going to...</i>, • bezbłędnie stosuje czas <i>Past Perfect Simple</i>, • bezbłędnie stosuje konstrukcję <i>have/get something done</i>.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 12 (TB online)				
Uczeń rozwiązuje END-OF-YEAR TEST 7-12 (TB online)				