

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii – w Zespole Szkół Sportowych w Siemianowicach Śl.

1. Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- informowanie rodziców(prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

2. Metody i narzędzia oraz szczegółowe sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

2.1 Zasady obowiązujące w ocenianiu:

- a) prace pisemne są obowiązkowe
- b) sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są powtórzeniem wiadomości oraz podaniem zakresu sprawdzanych umiejętności i wiadomości (odbywają się po zakończeniu każdego działu)
- c) kartkówki nie są zapowiadane
- d) uczeń nieobecny na pracy pisemnej musi ją napisać w terminie dwóch tygodni od przyścia do szkoły.
- e) w przypadku nieobecności usprawiedliwionej dłuższej niż dwa tygodnie formę i termin uzupełnienia zaległości określa się indywidualnie
- f) sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach na konsultacjach.
- g) Za prace niesamodzielne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, której nie może poprawić.
- h) uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec semestru I musi zaliczyć ten semestr w terminie podanym przez nauczyciela

h) aktywność na lekcji nagradzana jest plusami (za 3 plusy ocena bardzo dobra).

i) uczeń ma prawo jeden raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nauczyciel odnotowuje „np” w dzienniku.

j) oceny z fakultetów i egzaminów próbnych są wpisywane do dziennika.

2.2 Narzędzia kontroli:

- pisemne prace kontrolne lub testy- przeprowadzone po zakończeniu każdego działu, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni
- kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne nie muszą być wcześniej zapowiadane
- odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji
- aktywność ucznia- prace domowe
- postawa ucznia w procesie edukacyjnym
- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

2.3 Sumę punktów uzyskanych podczas pisania prac kontrolnych przelicza się na oceny według następującej skali:

Niedostateczny 0% - 29%

Dopuszczający 30% - 49%

Dostateczny 50% - 74%

Dobry 75% - 89%

Bardzo dobry 90% - 99%

Celujący 100%

2.4 Sposoby informowania uczniów.

Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO.

Wymagania na poszczególne oceny są udostępnione uczniom.

Oceny są jawne dla ucznia i jego opiekunów.

Sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego i udostępniane uczniom i rodzicom na konsultacjach i zebraniach z rodzicami.

2.5 Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.

Ocena semestralna i roczna jest średnią ważoną.

Wagi ocen:

- Waga 1 – praca domowa, aktywność, zeszyt, referaty
- Waga 2 – kartkówka, odpowiedź ustna
- Waga 3 – sprawdzian

Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę semestralną (waga 5) i ocena ta jest wliczana w semestrze drugim do średniej ważonej.

Z średniej ważonej ustalane są następujące oceny szkolne:

1,6 i poniżej niedostateczny

1,61 – 2,75 dopuszczający

2,76 – 3,75 dostateczny

3,76 – 4,75 dobry

4,76 – 5,29 bardzo dobry

5,3 i więcej celujący

2.6 Wymagania na poszczególne oceny

a) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- uzyskuje oceny celujące z prac kontrolnych,
- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny;

b) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- planuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty chemiczne,
- biegle pisze i uzgadnia reakcje chemiczne oraz samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności;

c) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;

d) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności;

e) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela pisze proste wzory chemiczne i równania reakcji chemicznych;

f) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie zna symboliki chemicznej
- nawet z pomocą nauczyciela nie pisze prostych wzorów chemicznych,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i szkłem oraz odczynnikami chemicznym,
- łamie zasady i regulamin pracowni chemicznej.

Dostosowanie wymagań dla uczniów z dysfunkcjami dla przedmiotów matematyczno- przyrodniczych

1. Dysleksja

- wydłużony czas na odpowiedź ustną i pisemną
- ocena prac pisemnych zgodnie z katalogiem błędów typowych dla dysleksji

2. Dysgrafia

- wydłużony czas na odpowiedź ustną i pisemną
- zadania pisemne wykonane drukiem(na lekcji) lub na komputerze (praca domowa)
- przy ocenie prac pisemnych nie bierze się pod uwagę strony estetycznej a jedynie poprawność rzeczową

3. Dysortografia

- wydłużony czas na odpowiedź ustną i pisemną
- nie oceniamy błędów ortograficznych
- ocena prac pisemnych pod kątem merytorycznym

4. Dyskalkulia

- wydłużony czas na odpowiedź ustną i pisemną
- oceniamy tok rozumowania i umiejętność stosowania reguł i definicji w praktyce
- nie musi wykonywać zadań rachunkowych