

Wymagania na poszczególne oceny z zakresu sprawności językowych oparte są na szczegółowych wymogach zawartych w podstawie programowej, programie nauczania oraz Europejskim Systemie Kształcenia Językowego. W dokumentach tych zawarte są wykazy słownictwa, gramatyki oraz tematów, które uczeń powinien opanować w okresie kształcenia. Okresy te podzielone są na poziomy: podstawowy (A1, A2), samodzielności (B1, B2) oraz biegłości (C1,C2).

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

STOPNIE	UCZEŃ:
CELUJĄCY (6)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować złożonymi strukturami • potrafi budować zdania złożone • stosuje szeroki zakres słownictwa • używa poprawnie elementów o charakterze złożonym, abstrakcyjnym.
BARDZO DOBRY (5)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować złożonymi strukturami. • potrafi budować spójne zdania. • stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. • używa poprawnie niektórych elementów o charakterze złożonym, abstrakcyjnym.
DOBRY (4)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować większością złożonych i prostych struktur. • potrafi budować w większości spójne zdania. • na ogół stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. • używa poprawnie niedużej ilości elementów o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.
DOSTATECZNY(3)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. • potrafi budować niekiedy spójne zdania. • czasami stosuje słownictwo odpowiednie do zadania. • używa poprawnie ograniczonego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.
DOPUSZCZAJĄCY(2)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. • dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiednim do zadania. • czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
NIEDOSTATECZNY (1)	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zastosować prostych struktur • buduje zdania w sposób niespójny • używa niepoprawnie codziennego/podstawowego słownictwa

MÓWIENIE

STOPNIE	UCZEŃ:
CELUJĄCY (6)	<ul style="list-style-type: none">• przekazuje z powodzeniem wiadomość.• mówi spójnie, bez wahań.• posługuje się poprawnym językiem.• dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.• potrafi w naturalny sposób uczestniczyć w rozmowie/dyskusji.
BARDZO DOBRY (5)	<ul style="list-style-type: none">• potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.• potrafi mówić spójnie bez wahań.• posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.• dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.• umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.• można go zrozumieć bez trudu.
DOBRY (4)	<ul style="list-style-type: none">• potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.• potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.• posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.• dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.• umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.• można go zazwyczaj zrozumieć.
DOSTATECZNY(3)	<ul style="list-style-type: none">• czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.• potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.• posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy.• dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.• czasami umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.• można go zazwyczaj zrozumieć.
DOPUSZCZAJĄCY(2)	<ul style="list-style-type: none">• czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.• potrafi czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem.• posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów.• dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.• rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.• można go zrozumieć, ale z dużą trudnością.
NIEDOSTATECZNY (1)	<ul style="list-style-type: none">• nie potrafi przekazać wiadomości.• mówi niespójnie.• posługuje się niepoprawnym językiem popełniając zauważalne błędy• nie zabiera głosu w rozmowie.• dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem do wyrażania myśli i idei.

SŁUCHANIE

STOPNIE	UCZEŃ:
CELUJĄCY (6)	<ul style="list-style-type: none">• potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów.• potrafi zrozumieć informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.• potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.• potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.• potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.
BARDZO DOBRY (5)	<ul style="list-style-type: none">• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.• potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.• potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.• potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.• potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.
DOBRY (4)	<ul style="list-style-type: none">• potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.• potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.• potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.• potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.• potrafi rozróżnić dźwięki.• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
DOSTATECZNY(3)	<ul style="list-style-type: none">• potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.• potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.• potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.• potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.• potrafi rozróżnić większość dźwięków.• potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

DOPUSZCZAJĄCY(2)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. • potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. • potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. • rzadko potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. • potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. • potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
NIEDOSTATECZNY (1)	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów. • nie potrafi zrozumieć kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. • nie potrafi wydobyć potrzebnych informacji i przekształcić ich w formę pisemną. • nie potrafi rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego. • nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą lub podpowiedzią.

PISANIE

STOPNIE	UCZEŃ:
CELUJĄCY (6)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, złożone struktury i słownictwo. • potrafi w sposób spójny zorganizować tekst. • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie elementy. • pisze teksty o odpowiedniej długości. • używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. • popełnia niewielką ilość błędów.
BARDZO DOBRY (5)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, złożone struktury i słownictwo. • potrafi w sposób spójny zorganizować tekst. • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie elementy. • pisze teksty o odpowiedniej długości. • używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOBRY (4)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi na ogół napisać tekst zawierający pełne zdania, złożone struktury i słownictwo. • pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne; w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie elementy, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. • pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. • używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
DOSTATECZNY(3)	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo. • potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych elementów. • zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. • używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
DOPUSZCZAJĄCY(2)	<ul style="list-style-type: none"> • ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. • tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty. • zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
NIEDOSTATECZNY (1)	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi napisać tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. • tekst jest niespójny, bez organizacji. • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty. • pisze teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. • używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

CZYTANIE

STOPNIE	UCZEŃ
CELUJACY (6)	<ul style="list-style-type: none">• potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów.• potrafi rozpoznać informacje w różnorodnych tekstach.• potrafi rozpoznać i zrozumieć istotne informacje .• potrafi dostrzec spójność i zrozumieć konkluzje różnorodnych tekstów.
BARDZO DOBRY (5)	<ul style="list-style-type: none">• potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów.• potrafi rozpoznać najważniejsze informacje w różnorodnych tekstach.• potrafi rozpoznać istotne informacje.• potrafi dostrzec spójność i zrozumieć konkluzje różnorodnych tekstów.
DOBRY (4)	<ul style="list-style-type: none">• potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów.• potrafi zrozumieć większość najważniejszych i istotnych informacji.• potrafi zazwyczaj dostrzec spójność i zrozumieć konkluzje różnorodnych tekstów.
DOSTATECZNY (3)	<ul style="list-style-type: none">• potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów.• potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach.• potrafi wydobyć część istotnych informacji z różnorodnych tekstów.
DOPUSZCZAJĄCY(2)	<ul style="list-style-type: none">• potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów.• potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach.• potrafi wydobyć niewielką ilość istotnych informacji z różnorodnych tekstów.
NIEDOSTATECZNY (1)	<ul style="list-style-type: none">• nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów.• nie potrafi zrozumieć kluczowych informacji w różnorodnych tekstach.• nie potrafi wydobyć istotnych informacji z różnorodnych tekstów.